Предмет

Класс

Уровень

освоения

Количество

часов

Нормативная  
база

программы

математика  
5-9

базовый  
850 ч

* Федеральный закон от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» в действующей редакции;

* Федеральный государственный образовательный стандарт  
  основногообщегообразованияраздел«Математика»

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №  
1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г.,  
регистрационный номер 19644);

* Примерная программа по математике на ступени основного  
  общего образования (Примерные программы по учебным  
  предметам. Математика. 5 - 9 классы: проект. - 3-е изд.,  
  перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 64 с. - (Стандарты второго  
  поколения);

УМК, на основе  
которого  
реализуется  
программа

Цель

реализации  
программы

«Математика» для 5 - 6 классов, авторы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Алгебра 7 класс»  
Ю.Н. Макарычев «Алгебра 8 класс»  
Ю.Н. Макарычев «Алгебра 9 класс»  
А. С. Атанасян «Геометрия 7-9 класс».

* 1. в направлении личностного развития
* формирование представлений о математике как части  
  общечеловеческой культуры, о значимости математики в  
  развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления, культуры  
  речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и  
  объективности, способности к преодолению мыслительных  
  стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную  
  мобильность, способность принимать самостоятельные  
  решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации

в современном информационном обществе;

* развитие интереса к математическому творчеству и ма-  
  тематических способностей;

1. в метапредметном направлении

* развитие представлений о математике как форме описания и  
  методе познания действительности, создание условий для  
  приобретения первоначального опыта математического  
  моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности,

характерных для математики и являющихся основой  
познавательной культуры, значимой для различных сфер  
человеческой деятельности;

1. в предметном направлении

* овладение математическими знаниями и умениями, не-  
  обходимыми для продолжения обучения в старшей школе или

|  |  |
| --- | --- |
|  | иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для мате- матической деятельности |
| Задачи | 1. Развитие логического мышления, формирование умения поль- зоваться алгоритмами, приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни. 2. Формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружа- ющей реальности. 3. Получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. 4. Формирование у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. 5. Формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. 6. Развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. 7. Формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно- исторической среды обучения. |
| Структура программы | 1. пояснительная записка; 2. общая характеристика учебного предмета; 3. описание места учебного предмета в учебном плане; 4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; 5. содержание учебного предмета; 6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;   планируемые результаты изучения учебного предмета |