

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коноваловская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны (утверждены) с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) (при их наличии)

Рассмотрен на заседании
МО классных
руководителей школы
Протокол
№ 5 от 30.06.2022 г.

Утверждена
Директор школы
Тимофеева З.Н.
Приказ № 68/1
от 17.08.2022



Рабочая

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель программы:

Немирова К.А., заместитель директора по ВР МКОУ «Коноваловская СОШ»

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	<i>-----стр. 3-4</i>
<i>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</i>	<i>--стр. 4-7</i>
<i>2Целевой раздел</i>	<i>-----стр. 7-17</i>
<i>3Содержательный раздел</i>	<i>-----стр 18-41</i>
<i>4Организационный раздел</i>	<i>-----стр. 41-49</i>
<i>Приложение: примерный календарный план воспитательной работы школы.</i>	
<i>1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (1-4 классы)</i>	<i>-----стр.57-69</i>
<i>2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (5- 11 классы)</i>	<i>-----стр.70-86</i>

Пояснительная записка

« Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так,
чтобы он был счастливым, можно».

(А.С.Макаренко)

Программа воспитания МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020 г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания; Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента Образования и науки Курганской области № 609 от 26 сентября 2020 г.
- Разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 июня 2022г. №3/2

- Проект «Регионального стандарта» гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях Курганской области.

В центре программы воспитания МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» расположена по ул. Молодежная д.1,с. Коновалово, Курганской области, Макушинского муниципального округа. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 76 обучающихся, из них 2 обучающийся на подвозе из д. Им Буденного, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Коноваловская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста обучающихся. Нет ставок логопеда, хореографа, нехватка оборудования и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к

людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским домом культуры с. Коновалово, сельской библиотекой, ветеранской организацией, Макушинская ЦРБ, ДШИ, ДДЮ, СОК, КЦСОН (отдел семьи), центр занятости населения. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды волонтеров «Искра», экоотряд «Коновалово ру», клуб «Патриот», спортивный клуб «Гермес», команда КВН «Гайка». Работает школьный музей, театр.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В данной программе воспитания реализуются основные направления воспитания в соответствии с новыми ФГОС начального общего, основного общего образования (Таблица 1).

№	Перечень модулей рабочей программы воспитания	Направления воспитания в соответствии с новыми ФГОС начального общего, основного общего образования							
		Гражданское	Духовно-нравственное	Патриотическое	Экологическое	Эстетическое	Физическое	Трудовое	Воспитание ценностей научного познания
Ивариативные модули									
1	Классное руководство (воспитатель)	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Внеурочная деятельность	±	+	+	+	+	+	+	+
4	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	±	±	+	+	+	±
6	Профорентация	+	+	+	+	±	±	+	±
7	Профилактика и безопасность	+	±	+	+	±	+		
8	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Внешкольные мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Предметно-пространственная среда	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Социальное партнерство	+	±	+	+	+	+	+	±
Вариативные									
1	Школьные спортивные клубы	+	+	+	+	+	+		
2	Детские общественные движения	+	+	+	+	±	+	±	±
3	Школьные медиа	±	+	±	±	+	+	+	±
4	Школьный музей	+	+	+	+	+	-	±	+

Условные обозначения:

+ присутствует;

- отсутствует;

± может быть, может не быть.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания*, воспитательной деятельности в школе-интернате:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**— воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления при-роды, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
--

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки

использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

В соответствии с лицензией школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования: дополнительное образование детей и взрослых; по уровням образования: НОО, ООО, СОО. Численность обучающихся в школе составляет 76 воспитанников 74 в очной форме и 2-на дому, 25-обучающихся начальной школы, 51-основной и средней. Число детей-инвалидов-2. МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннего развития.

Условия содержания обучающихся с ОВЗ обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:

- группы продленного дня;
МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» обучающиеся получают:

- качественное основное, среднее общее образование;
- в школе работают: высококвалифицированные педагоги: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог;
- с воспитанниками школы работает педагогический и учебно-вспомогательный персонал (после уроков с детьми работают педагоги дополнительного образования, проводят самоподготовки, организуют интересный досуг.
- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого ученика в современной образовательной среде школы;
- на базе школы работают кружки и спортивные секции, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Макушино (дети систематически участвуют в конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др.

мероприятия). Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», Макушинская и Лебяжьеvская школа искусств.

- в школе создана детская организация РДШ. школьный спортивный клуб «Гермес», школьный музей «История села Коновалово»

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано: 11 кабинетов, 1 спортивный зал, лыжная база, корт, стадион, школьная столовая на 25 посадочных мест, 1 изолятор, тренажерный зал, библиотека, имеется 1 кабинет информатики, музей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, социального педагога. Для организации досуга и дополнительного образования детей в школе есть кабинет музыки, фойе, кабинет технологии.

Процесс воспитания в МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе-интернате организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности. Школа богата своими традициями, которые передаются из поколения в поколение:

- День знаний- это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- день здоровья «туристический поход, кросс»;
- день учителя «Учитель, перед именем твоим...»- это общий праздник учителей, детей и родителей, праздник всех поколений;
- «Осенняя мозаика»-выставка поделок из природного материала;
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- День пожилого человека
- Осенний бал
- Новогодние праздники, по школьной традиции организовано новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе; бал маскарад.
- «А, ну-ка, парни!»-ученики соревнуются в перетягивании каната, сборке-разборке автомата, надевании противогаза, подтягиваются и отжимаются;
- концерт к 8 Марта «А, ну-ка, девушки»
- празднуем Масленицу, чего только не было на нашем празднике: играли в снежки, устраивали гонки на санках, ярмарка. Приветствовали Весну и прощались с Зимой, пели и танцевали. Ну а в конце жгли чучело и, конечно ели вкуснейшие блины!
- День космонавтики-в школе проходят классные часы, презентации, выставки рисунков;
- каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого праздника Победы (уроки мужества, бессмертный полк, свеча Памяти, концерты, встречи, акции);
- Последний звонок.

Проблемные зоны в воспитательной деятельности:

Администрация:

- отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности.

Педагоги:

- слабая заинтересованность в руководстве классом; – низкая творческая активность и результативность; – не желание педагогов перестраиваться.

Обучающиеся:

- недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность);

Родители:

– слабая вовлеченность в образовательное пространство школы;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули	Вариативные модули
Школьный урок Внеурочная деятельность Основные школьные дела Классное руководство Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация	Школьные медиа Школьный музей Школьный спортивный клуб «Гермес» Цирковая студия «Созвездие»

Региональные инвариантные модули: Патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

Инвариантные модули:

1 Модуль Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в

формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	• Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	

<p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.</p>
<p>Родной язык</p>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>

<p>Литературное чтение на родном языке</p>	<p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее со-временной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>

ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
ИЗО	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством</p>
Музыка	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Технология	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к</p>

	миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Физическая культура	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Уровень основного общего образования	

<p>Русский язык и литература</p>	<p>1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<p>Литература</p>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<p>Родной язык и родная литература</p>	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>

Иностранный язык	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих
-------------------------	--

	сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
История России и Всеобщая история	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
Обществознание	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
География	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов; 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
Физика, биология, химия	1) воспитание ответственного отношения к окружающей среде; овладение экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности;

Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурно-му наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей; - определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности;
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

Организационно- методические мероприятия

- Курсы, семинары для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
- Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»

Ожидаемый ре-зультат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потен-циал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100,00%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100,00%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

2. Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; • курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

- 1 час в неделю-на информационно-просветительские занятия патриотической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю-на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю-на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю-на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализация проекта «Россия-страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности школы

Наименование внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
--------------------------------------	---	-----------------------------

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре</p>
---	----------	--

		<p>поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариантная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных</p>		<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p>

и социокультурных потребностей обучающихся		<p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному и углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особенностями этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
---	--	--

Организационно- методические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК
3. Работа на платформе «Навигатор»

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100,00%
занятий внеурочной	Доля обучающихся-участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	35,00%

деятельности	Охват всех направлений деятельности по ФГОС 100,00% внеурочной	
--------------	--	--

3. Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; проводимые для жителей поселка, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Организационно- методические мероприятия

1. Семинары, МО классных руководителей, воспитателей.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел.

Целевые индикаторы эффективности и реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную	Не менее 80%
социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся школьном и внешкольном пространстве	оценку по итогам ВШК	
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, вт.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

4. Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации 22
устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей (воспитателей).
2. Методические объединения для классных руководителей (воспитателей)
3. Открытые воспитательные мероприятия
4. ВШК

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
-реализован потенциал классного руководителя (воспитателя) через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	-используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 20% мероприятий проводятся в нетрадиционных современных формах;
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	Привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: 100% обучающихся и учителей-предметников; 30% родителей

	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: 25%- высокий 50% -достаточный 25%-средний
--	--	--

5. Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, и воспитателями в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организационно-методические мероприятия

1. Консультации для классных руководителей, воспитателей и обучающихся по реализации модуля «внешкольные мероприятия».
2. Анкетирование родителей по вопросам экскурсий, походов, выездных событий.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-реализован воспитательный потенциал приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма	Доля обучающихся вовлеченных в литературные, исторические, экологические экскурсии, походы	80,00%
	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) -участников различных походов, экскурсий, мероприятий	65,00%
	Охват всех обучающихся начальной школы	100,00%

6. Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Организационно-методические мероприятия

1. МО классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников;
2. Инновационность подачи материалов предметно-пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности и реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-развитая предметно-пространственной среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100,00%

7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские классные собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, школьные новости, виртуальные консультации педагога-психолога, педагога-дефектолога и др.;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, практикумы, семинары, консультации, МО классных руководителей (воспитателей) по вопросам взаимодействия с родителями.
2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для повышения социальной ответственности и родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0,00%

8. Модуль Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа школа» осуществляется в форме РДШ действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав РДШ входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива.

Воспитание в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, умение вести за собой, смелость, доброжелательность, креативность, целеустремлённость становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность; уметь работать в команде, т.е. обладать лидерскими качествами.

Исследования и практика убеждает в том, что именно детские организации обладают оптимальными условиями для формирования лидерской позиции подростков, т.к. дают возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Детская организация в школе представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение.

Всего в нашем самоуправлении 5 лидеров министерств: министерство образования, министерство культуры, министерство труда, министерство порядка и чистоты, министерство по делам молодёжи. В каждом министерстве по 2 министра. У нас есть кабинет (штаб), в котором собираются министры, подводят итоги, обсуждают, готовятся к мероприятиям. Есть 2 оформленных стенда, на которых вся информация об объявлении. У каждого министерства есть свои обязанности.

- Министерство образования-предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, конференции (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий;
- Министерство труда-забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников;
- Министерство порядка и чистоты – подводит итоги по уборке в классах;
- Министерство культуры-концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

- Министерство по делам молодёжи – подводит итоги по работе вожатых (у каждого класса, начиная с 5-го класса есть подшефные).
Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих

уровнях: ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Кабинета Министров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства: по делам молодёжи, труда, порядка и чистоты, образования, культуры,);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление».

2. Обучение актива школы и класса
3. ВШК.

29

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	50,00%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100,00%
	Включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медитации	включены
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост президента школьной республики	Не менее одного от класса из числа 5-10 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	100,00%

9. Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Направления воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

Вне образовательной организации:

- Организация внеурочной деятельности учащихся: помощи детям 1-4 классов определиться с занятиями в кружках по интересам в школе, школе искусств, в спортивные секции, участие в областных и муниципальных конкурсах детско-юношеского творчества (поделок, рисунков и т.п.)

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника правовых знаний, декада ЗОЖ;
- активные переменки «Час здоровья»;
- работа школьного Совета профилактики;
- работа спортивных секций, спортивного клуба «Гермес» и т.д.
- реализация плана совместных профилактических мероприятий ПДН

На уровне классных коллективов:

- Проведение тематических классных часов;
- встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками;
- тестирование с целью выявления фактов жестокого обращения, социально-психологическое тестирование, на предмет выявления вовлеченности в криминальные движения;
- мониторинг вовлеченности детей в запрещенные группы через социальные сети.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом;
- коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия с детьми, состоящими на учете в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность;

- организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, законными представителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организации бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП;
- просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Организационно- методические мероприятия

1. Курсы, семинары, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профилактика и безопасность».
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие с зональным психологом ГБУ «Центр помощи детям», инспектором ПДН, участковым.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие) педагога-психолога	Не менее 1 раз в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе.	100,00%

культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Совершенствование противоправных действий обучающимися	0,00%
--	--	-------

10. Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Социальное партнерство».
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- Организована система работы по формированию, развитию кругозора, способности к общению, организации, самоорганизации, творчеству .	Количество мероприятий, уроков с участием представителей организаций партнеров	Не менее 1 раз в четверть
	Повышение качества внеурочной и	100,00%
	внешкольной деятельности.	70%
	Повышение открытости образовательной организации.	50%
	Развитие положительного имиджа школы	85%
	Рост уровня компетентности обучающихся и педагогов.	

11. Модуль Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам- «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек- Знаковая система», «Человек -Художественный образ».

Организационно- методические мероприятия

1. Конкурсы, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация».
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускников школы	Охват профессиональной работой обучающихся всех ступеней обучения	100,00%
	Использование региональных интернет ресурсов по профориентации.	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	100,00%

Вариативные модули:

1. Модуль Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах, техникумах. Руководители ШМО организуют круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- Фотостудия-группа школьников старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- Интернет-группа - инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», на сайте школы, с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Организационно-методические мероприятия

1. Консультации для классных руководителей, воспитателей и обучающихся по реализации модуля «Школьное медиа»
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьное медиа»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для развития коммуникативной культуры школьников; сформированы навыки общения и сотрудничества	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеется
	Выпуск школьной газеты	1 раз в месяц
	Доля информационно-тематических выставок, отчетов с применением фото, видео материалов	100,00%

2. Модуль Школьный музей

Формирование ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея «История села Коновалово» Музей стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

Наш музей – это место где можно узнать много всего интересного. Он создавался с душой, с любовью, с желанием поведать новое. В музее сложились традиции проведения экскурсий для детей из детских садов, обучающихся школы. Для посетителей проводятся следующие экскурсии:

- История села Коновалово
- Русская изба
- Учителями славится страна

Возглавляет ученическую музейную деятельность актив музея.

Совет школьного музея вовлекает в краеведческую работу учащихся всей школы, разрабатывая краеведческие задания для всех классов и устанавливая

контроль за их выполнением. Весь собранный учащимися школы краеведческий материал сосредоточивается и приводится в систему в школьном музее. Сотрудничество с музеями, архивами, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, Центром народного творчества. Обмен опытом с музеями других школ. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, поделок и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Обучающиеся создают музейные экспедиции, презентации, готовят праздники и принимают участие в окружных краеведческих конференциях «Отечество» и других внешкольных краеведческих мероприятиях. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Организационно-методические мероприятия

1. Консультации для классных руководителей, воспитателей и обучающихся по реализации собственного модуля «Школьный музей»
2. Награждение по результатам выполненной работы.
3. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный музей»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал-приобщение детей к культурному наследию малой Родины, через школьный музей	Доля обучающихся и родителей, посещающих музей	100,00%
	Доля посетителей музея школы	1 раз в месяц

3. Модуль Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб «Гермес» МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Цель школьного спортивного клуба- организация и проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» во внеурочное время.

Задачи спортивного клуба:

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде.

Основные функции спортивного клуба:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в региональных соревнованиях;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда физической культуры и спорта;

- расширение и укрепление материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт инвентаря);

Организационно-методические мероприятия

1. Консультации для классных руководителей, воспитателей и обучающихся по реализации модуля Школьный спортивный клуб
2. Награждение по результатам выполненной работы.
3. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный спортивный клуб «Ритм»»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал приобщение детей и взрослых к занятиям физической культуры, спорта и туризма	Доля обучающихся и родителей, посещающих спортивные секции, занятия	70%

Региональный инвариантный модуль Патриотическое воспитание Задачи:

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников. - Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.

Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры. •

- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

Для успешной реализации данного модуля применяются следующие методы:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуализации обучения;

- работа в группах;
- коллективное взаимодействие;
- исследовательская работа;
- творческая деятельность.

Содержание стандарта в школе-интернате:

- не менее 1 раза в неделю мероприятия с поднятием Государственного Флага;
- • не менее 1 раза в неделю мероприятия «Разговор о важном», в т.ч. не менее 1 раза в месяц «Уроки нравственности» (ценности российского общества).

Региональные модели плана воспитательных мероприятий реализуются к государственным праздникам и значимым датам

3 сентября-День борьбы с терроризмом

4 ноября-День народного единства

3,9 декабря-Дни Героев России (День неизвестного солдата, День Героев Отечества)

6 февраля-день рождения Курганской области

23 февраля-день защитников Отечества

9 мая-День Победы.

При проведении мероприятий используется приоритетная тематика:

1 четверть- «Природа родного края. В здоровом теле-здоровый дух»

2 четверть- «Сила России-в единстве народа»

3 четверть- «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»

4 четверть- «День Великой Победы»

- **Советы обучающихся** (во всех образовательных организациях);
- **Спортивные клубы** (школьные во всех образовательных организациях);
- **Детские общественные объединения** (Российское движение школьников-движение «Большая перемена»);

Ожидаемые результаты реализации стандарта

1. Ценности российского общества

2. Исторические знания

-Символика России и Курганской области;

-Герои Отечества и знаменитые земляки;

-Великие даты истории России

3. Правовое воспитание

4. Культура безопасности и здоровый образ жизни

Календарный план воспитательной работы по Патриотическому воспитанию:

№	Мероприятия	классы	дата	ответственные
1	Город, в котором я живу (экскурсии)	1-11 кл	сентябрь	Классные руководители
2	Моя малая Родина (конкурс рисунков)	5-6 кл	сентябрь	кл.руководители
3	Я-гражданин России (игра-практикум)	8-11 кл	сентябрь	кл.руководители
5	Богатства нашего края (фото выставка)	5-11 кл	октябрь	кл.руководители
6	Памятники Зауралья (экскурсии)	1-11 кл	октябрь	кл.руководители, воспитатели
7	Подвигу народа жить в веках (фотоколлаж)	5-11 кл	ноябрь	кл.руководители

8	Что я знаю о своих правах (деловая игра)	1-11 кл	ноябрь	кл.руководители
9	Стихотворения о родном крае (конкурс чтецов)	1-11 кл	декабрь	кл.руководители
10	Они сражались за Родину (внеклассные мероприятия)	1-11 кл	январь	кл.руководителикл
11	«Этих дней не смолкнет слава» (диспут)	9-11 кл	январь	кл.руководители
12	Подвиг моего города, села (эссе)	8-11 кл	март	кл.руководители
13	«Люди, созидающие Зауралье»- цикл документальных фильмов о знаменитых людях зауралья Курганской области	1-11 кл	В течение года	кл.руководители, воспитатели
14	Календарные обряды и праздники (инсцентровки)	1-11 кл	март	кл.руководители, воспитатели
15	Я люблю тебя, г.Курган. (флешмоб)	1-11 кл	февраль	кл.руководители, воспитатели
16	Молодые герои Победы Курганской области. (классные часы, встречи)	1-11 кл	апрель	кл.руководители
17	«О тех, кто отдал свою жизнь борьбе, чтоб хорошо жилось и мне» (классные часы)	1-11 кл	апрель	кл.руководители
18	Георгиевская лента (Акция)	1-11 кл	май	кл.руководители
19	Бессмертный полк	1-11 кл	май	кл.руководители, воспитатели
20	«Слава тебе, победитель солдат!» (конкурс инсценированной песни)	1-11 кл	май	кл.руководители, воспитатели
21	Неисчерпаемый талант народный (выставка поделок)	1-11 кл	март	кл.руководители, воспитатели
22	Живая память... (конкурс рисунков)	8-9 кл	май	кл.руководители

Региональный инвариантный модуль: Трудовое воспитание

- Обеспечить введение уроков трудового воспитания в образовательные программы школ Курганской области с включением обязательных модулей «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Кулинария»
- Основная образовательная программа: Образовательная область «Технология», учебный предмет «Технология».
- Внеурочная деятельности программы дополнительного образования: кружки технической направленности и ручного труда;
- Получение первой рабочей профессии;
- Общественно-полезный труд: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и т.д.
- Работа на пришкольном участке.
Основная образовательная программа: Образовательная область «Технология», учебный предмет «Технология».

Класс	Количество часов в неделю
1-4 кл	1 час
5-7 кл	2 часа
8 кл	1 час
ОВЗ (умственная отсталость)	6

Личностные результаты (обновленные ФГОС ООО)

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

Выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Овладение навыками рабочей профессии

Обязательное формирование практических навыков рабочих профессий с привлечением работодателей (Слесарное дело, столярное дело, швейное дело, кулинария);

Внеурочная деятельность и программы дополнительного образования.

Пришкольные участки, привлечение школьников для работы на пришкольном участке.

Основные задачи:

- Работа с родителями;
- оснащение материально-технической базы;
- разработка нормативно-правовых документов и программ;
- взаимодействие с предприятиями. Расположенными на территории муниципалитета;
- разработка модели трудового воспитания в муниципалитете;
- подготовка педагогических кадров.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В школе 11 комплектов-классов, на каждом классе работает классный руководитель;

- высшее профессиональное образование-8 человек;
- среднее профессиональное образование-3 человек;
- высшая квалификационная категория-2 человек;
- I квалификационная категория-9 человек;
- без категории-2 человек;
- молодые специалисты- 0 человека;
- специальное образование и курсовая переподготовка- 10 человек
- Стаж работы, классных руководителей:
- от 2-х до 5-и лет-2 человека;
- от 5-и до 10-и лет-1 человека;
- от 15-и до 20-и лет-7 человек;

Возрастной состав классных руководителей :

- 25-30 лет-2 человек;
- 35-40 лет-1 человека;
- 45-50 лет-5 человек;
- 50-60 лет-2 человека.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их

состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Определение результатов самоанализа воспитательной работы в школе

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е Щурковой)
1.2 Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову)
1.3 Степень развития коллектива	
1.3.1 Отношение между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман)
1.3.2 Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
2.1 Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	
2.1.1 Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)
2.1.2 Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов)
2.1.3 Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школеинтернате и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

АНКЕТА

**для самоанализа организуемой в
школе совместной деятельности детей и
взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которые следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной под-держкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей (воспитателей) и их классов</i>		
Классные руководители (воспитатели) пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям (воспитателям)
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем (воспитателем) единолично. Поручения классного руководителя (воспитателя) дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем (воспитателем) и классом, у детей есть возможность проявить свою инициа-тиву

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивнооздоровительная, туристскокраеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школь-

		ники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.
Качество реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество проводимых в школе внешкольных мероприятий		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

мероприятиях		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды		

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество организации профилактики и безопасности школьников		

Работа с детьми, состоящими на учете в КДН И ЗП, ВШК проводится эпизодически, носит формальный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дополнительное образование обучающихся, состоящих на учете в КДН И ЗП, ВШК Учащиеся участвуют в мероприятиях и вовлечены в общественно-полезную деятельность
Дополнительное образование обучающихся, состоящих на учете в КДН И ЗП, ВШК не организован	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН И ЗП, ВШК занятых в дополнительном образовании составляет 100%
Большинство мероприятий проводятся сотрудниками образовательной организации без приглашения специалистов городских служб	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организовано сотрудничество с КДН и ЗП, отделом ПДН, (наркокабинет)
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель, (воспитатель)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество работы школьного музея		
При посещении музея у обучающихся нет потребности общения с ценностями культуры, нет навыка восприятия информации, не сформирована оценка явлений духовной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном музее идет привитие бережного отношения к истории родного края, бережного отношения к хлебу, воспитание культуры, духовных ценностей.

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год
1-4 классы

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4 кл	1.09.2022 г.	Администрация, классные руководители 1а, 1в 10-е кл.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 кл	сентябрь	Администрация, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний день Здоровья «25-идет в туристический поход»	1-4 кл	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители,
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	1-4 кл	13.09.2022 г	Классные руководители,
«Разговор о важном»	1-4 кл	1 раз в неделю (по понедельникам)	Классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4 кл	октябрь	Администрация, учителя начальных классов, классные руководители, председатель совета профилактики, совет родителей
Международный День учителя: «Учитель будет вечен на Земле!» акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-4 кл	05.10.2022 г	3а класс, классные руководители, воспитатели
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», посвященные Международному дню пожилых людей	1-4 кл	01.10.2022 г	Классные руководители, учителя начальных классов, воспитатели
День отца в России (спортивные состязания)	1-4 кл	16.10.2022 г	2б класс, классные руководители
Старт операции "Школа-мой дом, пусть будет чисто в нем».	1-4 кл	акция (чистые четверги)	Классные руководители,

			воспитатели
День народного единства. Классные часы по данной тематике.	1-4 кл	04.11.2022 г	Классные руководители, воспитатели.
Ярмарка хлебобулочных-изделий, посвященная 127-летию Т.С.Мальцева	1-4 кл	10-11.2022 г	Классные руководители,

Проведение бесед, выставок, экскурсий о жизни и наследии Т.С.Мальцева	1-4 кл	ноябрь	Классные руководители, воспитатели.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: День матери в России «Берегите сердце матери» (классные часы, беседы, выставка рисунков).	1-4 кл	ноябрь	Классные руководители,
3 декабря Международный день инвалида. Декада инвалидов: «В едином строю», посещение театров, выставок, музеев, библиотек	1-4 кл	декабрь	Классные руководители,
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	09.12.2022 г	Классные руководители
День конституции РФ (классные часы, беседы, материал в классном уголке)	1-4 кл	12 декабря 2022 г.	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс поделок, утренники, квест.	1-4 кл	декабрь	Классные руководители
«Веселая скакалка»	1-4 кл	декабрь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4 кл	январь	Классные руководители,
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: веселые старты «Вперед к победе!», Уроки мужества, инсценирование солдатской песни	1-4 кл	январь-февраль	Классные руководители,

«Люди, созидающие Зауралье» цикл документальных фильмов о знаменитых людях Зауралья	1-4 кл	06.02.2023 г	Классные руководители,
Курганской области			
День воссоединения Крыма с Россией (классные часы, презентации)	1-4 кл	18 март 2023 г	Учителя начальных классов, классные руководители
Международный женский день: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4 кл	март	Классные руководители,
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Тепло сердец»	1-4 кл	март	Классные руководители,
Праздник «Масленица»	1-4 кл	март	Классные руководители,
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» Весенняя неделя добра	1-4 кл	апрель	Учителя начальных классов, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков	1-4 кл	апрель	Учителя начальных классов, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4 кл	апрель	Педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» спортивные соревнования «Километры здоровья», легкоатлетический кросс. Туристические походы.	1-4 кл	май	Учителя начальных классов, классные руководители, учитель физкультуры

День Победы: акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», «Свеча памяти», концертная программа «С праздником, ветеран!»	1-4 кл	май	Учителя начальных классов, классные руководители,
Международный день семьи (по плану кл. руководителя)	1-4 кл	15.05.23 г	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 кл	май	Учителя начальных классов, классные руководители,

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4 кл	1 час в неделю	Классные

		(понедельник)	руководители
Школьный театр «Бременские музыканты»	1-2		Немирова КА.
ШСК «Гермес»			Булатов Ю.Г.
Шахматы			Немирова Е.С.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класов, распределение обязанностей	1-4 кл	сентябрь	Классные руководители, воспитатели

Работа в соответствии с обязанностями (прием Второклассников РДШ	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,
Акция «Поздравь педагога!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-4 кл	В течение года	Педагог-организатор, актив старшеклассников
конкурс рисунков «Я и дорога», «Мы выбираем здоровье», «Я гражданин России», «Зауралье-Родина моя», «Дорога в космос», «Должны смеяться дети»	1-4 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Помоги зимующим птицам!» (изготовление кормушек)	1-4 кл	январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Красная книга Зауралья» классные часы, презентация	1-4 кл	апрель	Классные руководители
Рейды «Самая чистая спальня», «Самый зеленый класс», «Твой внешний вид», «Классный уголок»	1-4 кл	В течение года	Педагог-организатор, актив старшеклассников
Инсценирование солдатской песни	1-4 кл	февраль	Педагог-организатор,
			классные руководители, воспитатели

БОС (большое общешкольное собрание)	2-4 кл	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4 кл	сентябрь	Классные руководители
Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», беседы «Все профессии важнывыбирай на вкус!»	1-4 кл	январь	Учителя начальных классов, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-фотосъемка классных мероприятий	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,
Размещение репортажей, поздравлений, стихов на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение сельской библиотеки	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,

Сезонные экскурсии в природу	1-4 кл	По плану кл.руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4 кл	декабрь	Классные руководители,
Экскурсии в музей	1-4 кл	апрель	Классные руководители
Туристические походы: «В поход за здоровьем»	1-4 кл	сентябрь, май	Классные руководители

День пожарной охраны. Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	в течение года	Классные руководители
---	--------	----------------	--------------------------

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,
Трудовые акции (чистый четверг)	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», классные праздники и др.	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,

Общешкольное родительское собрание	1-4 кл	октябрь, март	Администрация , классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 кл	1 раз/четверть	Классные руководители,
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,
Индивидуальные консультации	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,
Конкурс фотоколлажей «Папа и я -мы большие друзья»	1-4 кл	февраль	Классные руководители
Посещение семей учащихся	1-4 кл	В течение года	Классные руководители,

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта	1-4 кл	сентябрь	Соц.педагог, классные

			руководители
Классные часы «Законы школьной жизни»	1-4 кл	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4 кл	октябрь	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
ДЕКАДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	1-4 кл	декабрь	Педагог-психолог
Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника-это атмосфера праздника или опасность для	1-4 кл	декабрь	Классные руководители

людей»			
Анкетирование «Жестокое обращение с детьми в семье и ОО»	1-4 кл	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Акция «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	1-4 кл	арель	Учитель физкультуры, классные руководители
Классное руководство			
Заседание МО классных руководителей, воспитателей	кл. рук., воспитател и	август	Руководители МО кл.руководителей, зам.дир.по ВР
Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в школе и планирование воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.	кл. рук., воспитател и	август	Руководители МО кл.руководителей, зам. дир.по ВР
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, воспитателями, помощь в подготовке мероприятий	кл. рук., воспитател и	сентябрь	Зам. дир. по ВР
МО классных руководителей	кл. рук.	октябрь	Зам. дир. по ВР, руководитель МО
Посещение классных мероприятий	Кл.рук., воспит.	по плану	Зам. по ВР
Проведение новогодних праздников	Кл.рук., воспит.	по плану	Зам. дир.по ВР

Консультации классных руководителей, воспитателей по	Кл.рук., воспит.	январь	Зам. дир. по ВР
плану воспитательной работы на 2 полугодие			
Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы	Кл. рук.	февраль	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, руководитель МО
Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	Кл. рук., воспит.	март	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, руководитель МО
Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы на летний период	Кл. рук., воспит.	апрель	Зам. дир. по ВР, руководители МО
Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям.	Кл. рук.	май	Зам. дир. по ВР, руководители
Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. год	Кл. рук., воспит.	май	Зам. дир. по ВР, руководители МО, п/о. руководитель музея Хлеба
Контроль за воспитательным процессом			
Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащихся «группы риска»	1-4 кл	сентябрь	Зам. дир. по ВР, п.д.о.

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей с учетом Программы воспитания	1-4 кл	сентябрь	Зам. дир. по ВР, руководители МО
Планирование работы школьных кружков и спортивных секций	1-4 кл	ноябрь	Зам. дир. по ВР, руководители кружков и спортивных секций
Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. Проверка Маршрутного листа безопасного пути школьника «домшкола-дом»	1-4 кл	сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
Контроль выполнения плана мероприятий за октябрь	1-4 кл	октябрь	Зам. дир. по ВР
Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся	1-4 кл	ноябрь	Зам. дир. по ВР
Контроль за организацией питания в школе	1-4 кл	ноябрь	Зам. дир. по ВР
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия	1-4 кл	декабрь	Зам. дир. по ВР
Организация внеклассного чтения	2-3 кл	декабрь	Зам. дир. по ВР
Организация и проведение самоподготовки	4 кл	январь	Зам. дир. по ВР
Своевременность инструктажей и соответствующие записи в	1-4 кл	февраль	Зам. дир. по ВР

журналах			
Изучение практики работы с детьми. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах	1-4 кл	март	Зам.дир.по ВР
Выполнение программы воспитания (модуль Патриотическое воспитание)	1-4 кл	апрель	Зам.дир. по ВР
Качество ведения внеурочных занятий, факультативов, кружков.	1-4 кл	май	Зам.дир.по ВР, п.д.о., внеур.деят.
Диагностики уровня сформированности ЖУН	1-4 кл	май	Зам.дир. по ВР, воспитатели
Выполнение программы по ПДД	1-4 кл	май	Зам.дир.по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей предметников)			
Самоуправление (согласно индивидуальному плану работы педагога-организатора)			
Школьный музей (согласно индивидуальному плану работы руководителя музея)			
Школьный спортивный клуб «Гермес» (согласно индивидуальному плану работы руководителя школьного спортивного клуба			

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 5-10 классы			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-10 кл	1.09.2021 г.	Администрация, классные Руководители.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-10 кл	сентябрь	Администрация, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний день Здоровья	5-10 кл	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
«Разговор о важном»	5-10 кл	1 раз в неделю (понедельник)	Классные руководители
«Уроки нравственности» (ценности российского общества)	5-10 кл	1 раз в месяц	Классные руководители
Операция «Школа-мой дом, пусть будет чисто в нем».	5-10 кл	чистые четверги	Классные руководители, воспитатели

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (беседа школьного фельшера «Половое воспитание подростков», конкурс плакатов «Я выбираю жизнь», встречи)	15-10 кл	октябрь	Администрация, классные руководители, воспитатели, председатель совета профилактики, совет родителей
Международный День учителя: «Мой любимый учитель».	5-10 кл	05.10.2022 г	Администрация, классные руководители,

Спортивные соревнования по плану Департамента образования и науки, ВОГ, школы	5-10 кл	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители,
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-10 кл	16.10.2022 г	Классные руководители
«День отца» (3 воскресенье октября) встречи, беседы, классные часы	5-10 кл	16.10.2022 г.	Классные руководители
День народного единства. Классные часы по данной теме	5-10 кл	04.11.2022 г	Классные руководители
Ярмарка хлебобулочных-изделий, посвященная 127-летию Т.С.Мальцева	5-10 кл	ноябрь 2022 г	Руководитель музея, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-10 кл	ноябрь	Председатель совета профилактики, классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: День матери в России «Берегите сердце матери» (классные часы, беседы, праздники в классе).	5-10 кл	ноябрь	Классные руководители,
Тематические часы, беседы, встречи, просмотр видеофильмов ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-10 кл	01.12.2022 г	Классные руководители
Городской конкурс агитбригад «Безопасность на дороге-наше общее дело»	5-10 кл	декабрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата. Акция «Письмо неизвестному солдату»	7-8 кл	03.12.2022 г	Классные руководители
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-6 кл	09.12.2022 г	Классные руководители
День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-10 кл	12.12.2022 г	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.	5-10 кл	декабрь	Классные руководители,
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международный день памяти жертв Холокоста»	5-10 кл	январь	Классные руководители,

Подготовка к смотру художественной самодеятельности (по плану Департамента образования и науки)	5-10 кл	январь-апрель	Администрация, классные руководители, педагог организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: инсценирование солдатской песни, соревнования «Вперед, мальчишки!», Уроки мужества.	5-10 кл	январь-февраль	Классные руководители, учитель физкультуры, педагог организатор
Подвиг моего города (эссе)	5-10 кл	февраль	Учителя предметники, классные руководители
«Люди, созидающие Зауралье»цикл документальных фильмов о знаменитых людях зауралья Курганской области	5-10 кл	февраль	Учителя предметники классные руководители
8 Марта в школе: концертная программа	5-10 кл	март	Классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Тепло сердец»	5-10 кл	март	Классные руководители
Праздник «Масленица»	5-10 кл	март	Классные руководители, педагог организатор
Субботник	5-10 кл	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» Весенняя неделя добра	5-10 кл	апрель	Классные руководители,

День космонавтики: выставка книг «Через тернии к звездам», тематический урок «Космос, вчера, сегодня и завтра», открытый турнир по шахматам и шашкам.	5-10 кл	апрель	Библиотекарь, классные руководители,
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-10 кл	апрель	Педагог организатор,

бум»			классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» спортивные соревнования «Километры здоровья», легкоатлетический кросс. Туристические походы.	5-10 кл	май	Классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», «Свеча памяти», концертная программа «С праздником, ветеран!»	5-10 кл	май	Классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-10 кл	май	Классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	5-10 кл	1 раз в неделю (понедельник)	Классные руководители
«Юнармия»	5-10 кл	1	НЕМИРОВА Е.С.
«Функциональная грамотность»	8-11 кл	1	Гаева И.Н.
Школьный медиа центр	5-11 кл	1	Гаева И.Н.
Добровольческий отряд «Искра»	5-10 кл	1	Немирова А.С.

ШСК «Гермес»			Булатов Ю.Г.
Самоуправление			
Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предвыборная компания. Листовки. Представление кандидатов	5-11 кл	сентябрь	Классные руководители,
Выборы президента	5-11 кл	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители,
Акция «Поздравь педагога!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-11 кл	В течение года	Педагог-организатор, актив старшекласников
Безопасность движения: «Внимание дети!» конкурс рисунков «Я и дорога»	5-11 кл	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители,

Конкурс информационных буклетов по профилактике вредных привычек «Пусть всегда будет завтра!»	5-11 кл	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители,
Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»	5-11 кл	декабрь	Педагог-организатор, актив старшекласников
Конкурс новогодних поделок «Символ Нового года»	5-11 кл	декабрь	Педагог-организатор, актив старшекласников

Экологическая акция «Помоги зимующим птицам!» (изготовление листовок с просьбой о помощи птицам в зимний период)	5-11 кл	январь	Педагог-организатор, актив старшекласников
Рейды «Самая чистая спальня», «Самый зеленый класс», «Твой внешний вид», «Классный уголок»	5-11 кл	В течение года	Педагог-организатор, актив старшекласников
БОС (большое общешкольное собрание)	5-11 кл	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: конкурс профессионального мастерства в номинации «Резба по деюеву», «Художественное вышивание», беседы «Все профессии важны-выбирай на вкус!»	5-11 кл	январь	Учителя технологии, классные руководители
Викторина «Все работы хороши»	5-11 кл	апрель	Учителя технологии, классные руководители
Посещение СПО техникумов, колледжей. «Дни открытых дверей»	8-11 кл	март-апрель	Классные руководители
Профтестирование	5-11 кл	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	март	9-11 кл	Классные руководители, педагог-психолог
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для школьников	6-11 кл	В течение года (1 раз в месяц)	Классные руководители
Психологическое тестирование учащихся с целью выявления профнаправленности и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда	8-11 кл	В течение года	Педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-11 кл	В течение года	Классные руководители
Размещение репортажей, поздравлений, стихов на страницах газеты «Пошумим»	5-11 кл	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений в театрах, РДК,	5-11 кл	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи,	5-11 кл	По плану кл.руководителей	Классные руководители

Поездки на новогодние представления в драматический театр, культурный центр «Спутник», на киносеансы-в кинотеатр	5-11 кл	В течение года	Классные руководители
Туристические походы: «В поход за здоровьем»	5-11 кл	сентябрь, май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11 кл	В течение года	Классные руководители
Трудовые акции (чистый четверг) «Школьный двор-моя забота»	5-10 кл	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов,	1-4 кл	В течение года	Классные

окон кабинета			руководители
---------------	--	--	--------------

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», спортивные соревнования, совместные с детьми походы, экскурсии, классные праздник и др.	5-10 кл	В течение года	Классные руководители

Общешкольное родительское собрание	5-11 кл	октябрь, март	Администрация , классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11 кл	1 раз/четверть	Классные руководители
Конкурс фотоколлажей «Папа может...»	5-11 кл	март	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11 кл	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-11 кл	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	5-10 кл	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта	5-11 кл	сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
Классные часы: «Законы школьной жизни», «Правила внутреннего распорядка школы», Рейд «Внешний вид и дисциплина»	5-11 кл	сентябрь	Соц.педагог, зам.директора по ВР
Акция «Внимание! Подросток!»	5-11 кл	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11 кл	октябрь	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Встреча с инспектором ПДН	5-11 кл	ноябрь	Социальный

по профилактике правонарушений «Остановись у преступной черты»			педагог
Правовая неделя: беседы, классные часы, видеофильмы, встречи, флешмоб.	5-11 кл	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование «Жестокое обращение с детьми в семье и ОО»	5-11 кл	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	5-11 кл	январь	Классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	8-101 кл	январь	Педагог-психолог, классные руководители
Час общения «Правовой лабиринт»	5-7 кл	февраль	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
Встреча с инспектором ПДН, «Что есть Закон?»	5-11 кл	март	Соц.педагог, классные руководители
Тематические классные часы: «Я-гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-11 кл	апрель	Соц.педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-11 кл	В течение года	Председатель, классные руководители

Работа спортивных секций и кружков по интересам	5-11 кл	В течение года	Руководители кружков и спортивных секций, классные руководители
Акция «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	5-11 кл	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители

Классное руководство

Заседание МО классных руководителей	кл. рук.,	август	Руководители МО кл.руководителей, зам.по ВР
Обсуждение методических	кл. рук.,	август	Руководители МО

Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	кл. рук.,	сентябрь	Зам по ВР
МО классных руководителей	кл. рук.	октябрь	Зам по ВР, руководитель МО
МО воспитателей	Воспит.	ноябрь	Зам по ВР, руководитель МО
Посещение классных мероприятий	Кл.рук., воспит.	по плану	Зам. по ВР
Проведение новогодних праздников	Кл.рук., воспит.	по плану	Зам. по ВР
Консультации классных руководителей, по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук., воспит.	январь	Зам по ВР
Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы	Кл. рук.	февраль	Зам по ВР, соц. педагог, руководитель МО

Подготовка к проведению уровня учащихкя кл. рук. к диагностики воспитанности	Кл. рук., воспит.	март	Зам по ВР, соц. педагог, руководитель МО
Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы на летний период	Кл. рук., воспит.	апрель	Зам по ВР, руководители МО
Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям.	Кл. рук.	май	Зам по ВР, руководители
Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. год	Кл. рук., воспит.	май	Зам по ВР, руководители МО, п/о. руководитель музея

Контроль за воспитательным процессом

Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащихся «группы риска»	5-11 кл	сентябрь	Зам. дир. по ВР, п.д.о.о.
--	---------	----------	---------------------------

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	5-11 кл	сентябрь	Зам. дир. по ВР, руководители МО
Контроль реализации мероприятий модуля: Взаимодействие с родителями (законными представителями)	5-11 кл	сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл. рук.

Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8-11 кл	октябрь	Зам.дир.по ВР
Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы	5-11 кл	октябрь	Зам.дир.по ВР, п/о
Работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся	5-11 кл	ноябрь	Зам.дир.по ВР, п/о
Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника взаимодействия семьи и школы:	5-11 кл	ноябрь	Зам.дир. по ВР
Реализация Программы воспитания за 1 полугодие	5-11 кл	декабрь	Зам.дир. по ВР
Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий	5-11 кл	декабрь	Зам.дир.по ВР
Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления ПАВ	5-11 кл	январь	Зам.дир.по ВР

Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебновоспитательной деятельности и управление ею.	6-11 кл	январь	Зам.дир по ВР,
Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника профориентации в школе: конкурс профессионального мастерства	8-11 кл	январь	Зам.дир.по ВР учителя технологии
Контроль реализации мероприятий месячника гражданского и патриотического воспитания:	5-11 кл	февраль	Зам.дир.по ВР
Изучение практики работы классных руководителей, с активом класса	6-8 кл	март	Зам.дир.по ВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»	5-11 кл	апрель	Зам.дир.по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ	5-11 кл	май	Зам.дир.по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей предметников)			
Самоуправление (согласно индивидуальному плану работы педагога-организатора)			
Школьный музей (согласно индивидуальному плану работы руководителя музея Хлеба)			
Школьный спортивный клуб «Гермес» (согласно индивидуальному плану работы руководителя школьного спортивного клуба)			
Социальное партнерство			

Календарный план воспитательной работы по Патриотическому воспитанию:

№	Мероприятия	классы	дата	ответственные
1	Город, в котором я живу (экскурсии)	1-11 кл	сентябрь	Классные руководители
2	Моя малая Родина (конкурс рисунков)	5-6 кл	сентябрь	кл.руководители
3	Я-гражданин России (игра-практикум)	8-11 кл	сентябрь	кл.руководители
5	Богатства нашего края (фото выставка)	5-11 кл	октябрь	кл.руководители
6	Памятники Зауралья (виртуальные экскурсии)	1-11 кл	октябрь	кл.руководители,
7	Подвигу народа жить в веках (фотоколлаж)	5-11 кл	ноябрь	кл.руководители
8	Что я знаю о своих правах (деловая игра)	1-11 кл	ноябрь	кл.руководители
9	Стихотворения о родном крае (конкурс чтецов)	1-11 кл	декабрь	кл.руководители
10	Они сражались за Родину (внеклассные мероприятия)	1-11 кл	январь	кл.руководители кл
11	«Этих дней не смолкнет слава» (диспут)	9-11 кл	январь	кл.руководители
12	Подвиг моего города (эссе)	8-11 кл	март	кл.руководители
13	«Люди, созидатели Зауралья»-цикл документальных фильмов о знаменитых людях Зауралья Курганской области	1-11 кл	В течение года	кл.руководители
14	Календарные обряды и праздники (инсценировки)	1-11 кл	март	кл.руководители
15	Я люблю тебя, г.Курган. (флешмоб)	1-11 кл	февраль	кл.руководители
16	Молодые герои Победы Курганской области. (классные часы,	1-11 кл	апрель	кл.руководители

	встречи)			
17	«О тех, кто отдал свою жизнь борьбе, чтоб хорошо жилось и мне» (классные часы)	1-11 кл	апрель	кл.руководители
18	Георгиевская лента (Акция)	1-11 кл	май	кл.руководители
19	Бессмертный полк	1-11 кл	май	кл.руководители
20	«Слава тебе, победитель солдат!» (конкурс инсценированной песни)	1-11 кл	май	кл.руководители,
21	Неисчерпаемый талант народный (выставка поделок)	1-11 кл	март	кл.руководители,
22	Живая память... (конкурс рисунков)	8-9 кл	май	кл.руководители