

1. Общая характеристика учреждения

Название учреждения (по уставу) муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Коноваловская СОШ»

Организационно-правовая форма ОУ: муниципальное учреждение.

Тип ОУ: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: Курганская область, Макушинский муниципальный округ, с.Коновалово, Молодёжная 1.

Фактический адрес: 641615 Курганская область, Макушинский муниципальный округ, с.Коновалово, Молодёжная 1 .

Телефон, факс:835236 9-37-35 schkola.konovalovo@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете:konovalovo.ucoz.ru

Лицензия:

серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
45Л010000176	711	16.12.14	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет
				Среднее общее образование	2 года

Дополнительное образование подвиды

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация: свидетельство от 2 января 2016г.№664 по 26 01 2028г серия45a01№0000336. **Реквизиты ОУ:** ИНН – 4513008943, ОГРН – 1024501768323

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством, Уставом учреждения и строится на принципах коллегиальности.

Учреждение находится в ведомственном подчинении отдела образования Администрации Макушинского муниципального округа, который осуществляет функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами Администрации Макушинского муниципального округа.

Место нахождения отдела образования: г.Макушино ул.Ленина 66

Учредителем ОУ является Администрация Макушинского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами, договором с учредителем.

Место нахождения Учредителя:

г.Макушино, ул.Ленина85.

Школа является важнейшим элементом нашего общества. Главной задачей, которой является раскрытие способности каждого ученика, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологическом мире. Согласно требованиям современного образовательного стандарта обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие

задания, чтобы учиться понимать и осваивать новое, делать выводы, принимать собственные решения, формировать интересы. Сегодня образованный человек это не только «человек знающий» со сформированным мировоззрением, сколько личность, подготовленная к жизни.

Представленный самоанализ подготовлен на основе комплексного анализа деятельности Школы за 2021 год и содержит информацию об основных направлениях работы школы. Самоанализ позволяет адекватно оценить проблемы, определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие школы.

МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» работает соответственно собственной нормативной и организационно – распорядительной документации действующей на основе законодательства РФ, Устава школы.

Локальные акты:

- правила приёма обучающихся;
- режим занятий;
- положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
- положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося;
- правила для учащихся.

Органы управления школы соответствует её Уставу, в соответствии с законодательством Российской Федерации и осуществляются на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, коллегиальные органы управления: общее собрание работников и обучающихся, педагогический совет, управляющий совет.

Методической основой управления в школе ресурсным подходом к ведущим принципам государственно-общественного управления в школе относятся:

- принцип системности;
- принцип инвариантности;
- принцип вариативности;
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности;
- принцип открытости;
- принцип целостности.

Управление в МКОУ "Коноваловская СОШ" носит государственно общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законами Курганской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе создано РДШ и родительский комитет.

Полномочия, переданные коллегиальным органам управления: управляющему совету школы, педагогическому совету, общему собранию регламентированы Уставом школы.

Решения органами управления принимаются коллегиально, после обсуждения открытым или тайным голосованием в соответствии с уставом школы.

Управленческий аппарат сформирован, распределены обязанности приказом директора школы.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы.

Развитие государственно общественных форм управления образованием это одно из требований инновационной деятельности школы. Открытость и доступность школы для общественности, родителей осуществляется через общественные органы управления, школьный САЙТ.

Родительский комитет организует вместе с детьми и педагогами досуг детей оказывают помощь в подготовке костюмов для проведения праздников. Родители являются активными участниками мероприятий. Союз с родителями и общественностью помогает избежать проблемы и непонимания в воспитании детей. Инновационные процессы в современном образовании требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития школьной образовательной системы. Пытаясь решить данную проблему, мы определяем технологию управления, как целостную систему деятельности, точно определяя содержание и последовательность управленческих действий, гарантирующих достижения желаемого результата. В ходе проводимого нами ежегодного исследования проблем школьной жизни были выделены проблемы, связанные с управленческими условиями для разработки и реализации инновационных образовательных программ. Все виды деятельности планируются.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на последующий год. Управленческая документация ведётся систематически. Координация деятельности аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: годовой план работы школы, план работы методических объединений, заседания управляющего совета школы, заседания педагогического совета, административные совещания, совещания при директоре, заседания родительского комитета. Основной задачей управленческой деятельности является контроль за исполнением требований ФГОСНОО, ФГОСООО ФГОССОО. Контроль осуществлялся в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволила объективно оценить деятельность учителей и обучающихся видеть достоинства в работе и возможные недостатки. Прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, обсуждаются на методическом объединении учителей, на совещании при директоре, педагогическом совете и принимаются управленческие решения. Источником информации является посещённый урок, классные журналы, дневники, тетради, рабочие программы, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Особое место отводится мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Вывод:

Система управления сформирована и реализуется эффективно. Управление школы является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех

подсистем школы. Школа является инновационной площадкой «Психолого - педагогическое сопровождение развития интеллектуальной одарённости младших школьников посредством игры в шахматы», вошла в региональный проект «Агробизнесобразования Зауралья», муниципальной экспериментальной площадкой «Привитие здорового образа жизни», имеет статус "Школа-территория здоровья» диплом 1 степени, свидетельство "Школа здоровья" Главного управления образования Курганской области , является опорной школой по обществознанию, муниципальной площадкой «Территория – здоровья». Школа внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», награждена Грамотой Курганской областной Думы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели.

При составлении расписания занятий учитывались «Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Продолжительность уроков составляла 40 минут, кроме 1-ого класса, число уроков не превышало максимальную аудиторную нагрузку обучающихся.

Выполнение учебных программ

Для обеспечения полноты реализации основных общеобразовательных программ был организован внутришкольный контроль по следующим направлениям:

1) контроль за работой педагогических кадров (анализируются результаты сдачи ЕГЭ по предметам);

2) контроль за состоянием преподавания учебных предметов (по классам и предметам и т.д., анализ качества проведения курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору);

3) контроль за выполнением всеобуча (анализ состояния заболеваемости обучающихся и пропусков учебных

занятий и т.д., контроль проведения индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся);

4) контроль за школьной документацией (контроль и анализ рабочих программ учебных предметов, курсов,

объективность выставления итоговых отметок и т.д.);

5) контроль за состоянием знаний, умений и навыков (анализ результативности обучения по предметам путём выполнения итоговых и административных контрольных срезов);

6) контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации (анализ форм работы с

обучающимися при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и

ОГЭ, анализ работы учителей- предметников с обучающимися, выбравшими данный предмет для сдачи на итоговой аттестации).

На конец мая 2021года в МКОУ «Коноваловская СОШ».

Учащиеся на 01.01.21г	Пробыл за учебный год	Убыло за учебный год	Учащиеся на 29.05.21	Колличество успевающих	Колличество неуспевающих	Неаттестованные	Условный перевод	Количество детей, оставленных на 2 год	Второго дня	Из них успевают	Отличники	На 4 и 5	% успеваемости	% качества	окончили 9кл	окончили 11
75	-	-	75	73	2	0	2	0	1	1	7	29	98,6	43,9	10	4

Сентябрь- декабрь 2021г

Обучающихся на 1 сентября 2021г: с 1 по 4 классы -23ч., с 5 по 9 класс-40ч., 10-11классы-7ч.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

В государственной итоговой аттестации 2021 учебного года участвовало 9 выпускников 9 класса. Итоговая аттестация включала в себя 2 экзамена: обязательные - математика и русский язык; По выбору предметов для сдачи ОГЭ было. выбрано: обществознание, биология . Экзамены сдавались в виде контрольных работ в школе:

Биология -2ч Выполнение 100%, качество -50%

Обществознание- 7ч.Выполнение- 71% качество-14%

В итоге все обучающиеся получили документ об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9класса за 2021г.

Предмет	Сдавали экзамены	Число учащихся, сдавших экзамены на				
		«5»	«4»	«3»	% качества	%выполнения
Математика	9	-	-	9	0	100
Русский язык	9	-	1	8	11	100

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА по русскому языку (годовая и экзаменационная оценка)

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги года	9	-	4	5		44	100
Итоги экзамена	9		1	8	-	11	100
Динамика		-	-3	-3	-	-	

Из таблицы видно уровень качества снизился. Годовая оценка не совпадает с результатами сдачи ОГЭ по русскому языку.

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ГИА по математике (годовая и экзаменационная оценка)

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
Итоги года	8	-	5	4	-	55	100
Итоги экзамена	8	-	0	9	-	0	100
Динамика		-	-5	+5	--	-	-

Из сравнительной таблице по математике видно, что оценки выставленные за год не совпадают с оценками, полученными на ГИА. Динамика не прослеживается.

Проанализировав учителями- предметниками работы обучающихся отметили ошибки, которые были допущены в работах:

Русский язык

Больше всего ошибок на: определение средства выразительности речи, предложения с обособленными членами, определения вида подчинения в СПП.

-задание с развёрнутым ответом: (допущено ошибок тремя уч-ся)

-сочинение (3 обучающихся допустили ошибки)

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи оценивались на основании проверки **изложения и сочинения в целом.**

Исходя из анализа результатов экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены большинством учащихся

- Выпускники допускают в письменной речи небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Учителю русского языка рекомендуется обеспечить прочное усвоение всеми учащимися орфограмм и пунктограмм, включать на каждом уроке задания по отработке данных правил правописания, систематически проводить работу над словарными словами, усилить работу по развитию речи учащихся.

По математике

Все задания второй части экзаменационной работы носили комплексный характер. Они позволили проверить владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебра, геометрия, реальная математика усвоены всеми учащимися.

- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации

В связи с этим учителю математики **рекомендуется:**

- Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

- Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Апелляций по русскому языку и математике о несогласии с выставленными баллами (отметкой) в региональную конфликтную комиссию не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

На сегодняшний день единый государственный экзамен - это единственная форма, которая позволяет дать объективную независимую оценку уровня и качества обученности учащихся по предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы составлены с учетом государственного образовательного стандарта, они постоянно совершенствуются, и в целом позволяют выявить уровень сформированности общеучебных и ключевых компетенций выпускников. Способствует созданию

общероссийской системы оценки качества образования для организации мониторинга на всех уровнях и стадиях подготовки школьников.

В 2021 году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11-х классов сдавали 5 человек. Из них в форме ГВЭ-2человека, ЕГЭ-3человека По ЕГЭ:

Русский язык-3ч

Математика (профиль)-2ч

Биология -1ч

История -2ч

Обществознание - 3ч

Обучающиеся, сдававшие экзамены в форме ЕГЭ справились с аттестацией и набрали баллы выше минимального.

По ГВЭ:

Русский язык - 2ч

Математика -2ч

Из двух обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ, один не справился с математикой. Не получили аттестат о среднем общем образовании.

Анализируя результаты экзаменов по обязательным предметам можно сказать следующее:

Русский язык

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 классов школы, как и в прошлые годы, имеет свое назначение – оценить уровень освоения стандарта по русскому языку выпускниками.

Статистические данные о выполнении заданий с кратким ответом по русскому языку в форме ЕГЭ свидетельствуют о том, что состояние выполненных работ можно считать удовлетворительным, почти все задания части А выполнены на допустимом и оптимальном уровне.

Анализ выполнения части с развёрнутым ответом позволяет сделать следующий вывод: лингвистические знания, умения и навыки, необходимые при работе с текстом, сформированы на оптимальном уровне.

Математика

В 2021 году Единым государственным экзаменом по математике по одному уровню: профильный. Профильный уровень предполагает поступление в ВУЗ, где математика является основным для поступления.

Для достижения целей аттестации за курс средней школы по математике была увеличена доля заданий, направленных на:

-выявление и оценку качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических навыков, необходимых человеку в современном обществе;

-проверку адекватности восприятия практико-ориентированных задач, изложенных неформализованным текстовым способом;

-проверку базовых вычислительных и логических умений и навыков;

-оценку сформированности умения считывать и анализировать графическую и табличную информацию;

-оценку способности выпускников ориентироваться в простейших наглядных геометрических конструкциях.

												м освоение
5кл асс (4к лас с)	Матема тика	Ермо шина О.Г.	1уч/ 12,5 %	0	7уч/8 7,5%	2	2	4		100	50	Индивиду альные дополните льные занятия, отработка элементов пробелов на уроках.
	Русский язык	Ермо шина О.Г.	1уч/ 17%	0	5уч/83, 33	1	2	3	-	100	50	Индивиду альные дополните льные занятия, отработка элементов пробелов на уроках.
	ОКМ	Ермо шина О.Г.	1уч/ 17%	1уч./ 17%	4уч/6 7%	1	3	2		100	67	Индивиду альная работа
6кл асс (5к лас с)	Матема тика	Клим ова И.П. 3ч	0	2ч/6 7%	1ч/33 %	3	0	0	0	100	100	Повторени е изученных правил
	Русский язык 4чел 16.09.20 20	Макс имова О.С. 4ч	0	0	4чел/1 00%	0	4	0	0	100	100	Регулярны й синтаксиче ский разбор предложен ий, использова ние дидактичес кого материала, работа с текстом
	Биологи я	Неми рова Т.В. 3ч	0	0	3ч/10 0	1	2			100	100	Тематичес кое повторение , индивиду альные консультац ии, уроки - практикум
	История	Гаева И.Н.	0	0	3ч/10 0	3	0	0	0	100	100	Повторени е предыдуш их тем
7кл	Матема	Ужан	1ч/1	2ч/2	4ч/57	2	1	3	1	85	42	Разработка

асс (6к лас с)	тика 7чел. 28.09.20 20г	ова Р.Щ.	4%	8%								плана по ИГЗ по темам: «Логическ ие обоснован ия», «Решение уравнений »,
	Географ ия 6чел	Клим ова Л.Н.	4чел /67%	0	2чел/3 3%	0	3	3	0	100 %	50%	Работа ежеурочна я над понятиями, учить применять знаки и символы, работа с картой,
	Биологи я 6ч	Неми рова Т.В.	3/50 %	0	3ч/50 %		3	3		50 %	50%	Индивиду альная работа,
	История 7ч	Гаева И.Н.	4/57/ 14	1ч/1 4,29	2ч/28, 57%	2	2	3	0	100	57%	Ежеурочно отрабаты вать понятия, составить план индивиду альной работы
	Русский язык 7ч.	Умов истов а В.А.	3ч/4 3%	0	4ч/57 %	2	2	3		100	57%	Включение в уроки темы, где обучающи еся допустили ошибки
	Общест вознани е 6ч	Гаева И.Н.	4ч/6 7	0	2ч/33	0	0	5	1	83	17	Разработат ь индивиду альный план по устранени ю пробелов в темах, где обучающи еся испытыва ют затруднени я
	8кл	Матема	Ужан	3ч/2	0	8чел/7	2	2	5	2	82	36.3

асс (7к лас с)	тика 11чел 30.09.20 20	ова Р.Щ.	7%		2%					%	%	плана по ИГЗ по темам : « Функция», «Зависимо сть переменны х», «Геометри ческие понятия»
	Русский язык 10чел 22.09.20 20	Макс имова О.С.	1ч/1 0%	0	9ч/90 %	0	4	5	1	90	40	Ежеурочно отрабатыва ть морфемны й, словообраз овательны й и синтаксиче ский разборы, использова ть дополните льный дидактичес кий материал, работа с текстами разных типов речи.
	Географ ия 10чел	Клим ова Л.Н.	6чел /60%	0	4чел/4 0%	0	0	9ч	1	90	0	Разработат ь план по устранени ю недочётов, включать в уроки для отработки такие элементы из тем, как «Мировой океан и его части,атмо сфера и климаты Земли, различие географиче ских объектов.
	Биологи	Неми	3ч/3	1ч/1	6ч/60	0	5	3		100	50	Включение

я 10ч	рова Т.В.	0%	0%	%								в уроки неусвоенн ые темы, индивиду альная работа
Физика 11ч	Клим ова И.П.	3ч/2 7,27 %	4ч/3 6,36 %	4ч/36, 36	1	3	6	1	91 %	36, 36 %	Индивиду альные консульта ции, корректиро вка рабочей программы для отработки тем, где обучающи е испытыва ют затруднени я.	
История 9ч	Гаева И.Н.	3ч/3 3%	1ч/1 1%	5ч/56 %	0	4	4	1	89 %	44 %	Развивать на уроках логическое мышление, умение создавать и преобразов ывать. Включать в уроки элементы тем, где были допущены ошибки.	
Немецк ий язык	Неми рова А.С. 11ч	6ч/5 5%	0	5ч/45, 45%	0	0	9	2	82 %	0	Отработка навыков чтения, умения вести диолог.	
Общест вознани е 11ч	Гаева И.Н.	6ч/5 5%	0	5ч/45, 45%	1	4	5	0	100 %	91 %	Включать в задания на уроках, д/з тесты в форме ОГЭ, отрабатыва ть работу в таблице на соотношен ие	

													пропорций
													.
9кл асс (8к лас с)	Матема тика 9ч	Клим ова И.П.	2ч/1 1%	6ч/6 7%	2ч/22 %	0	1	7	1	89 %	11 %	Индивиду альные консульта ции, отработка практическ их задач, контроль за выполни ем д/з	
	Русский язык 10уч-ся	Умов истов а В.А.	1ч/1 0%	2ч/2 0%	7ч/70 %	0	6	3	1	90 %	60 %	Индивиду альная работа, контроль д/з, анализ работ	
	Общест вознани е	Гаева И.Н.	6ч/6 7%	0	3ч/33 %	0	6	3		100	67 %	Отрабаты вать ежеурочно навыки тестовой формы, разработат ь формы опроса в доступност и для обучающи хся	
11к лас с	История 2уч	Тимо феева З.Н.	2ч/1 00	0	0	0	0	1	1	50 %	50 %	Составить индивиду альный план по отработке пробелов в знаниях той или иной темы, индивиду альные консульта ции.	

Исходя из анализа всероссийских проверочных работ в 2021г., намечены мероприятия и рекомендации по устранению пробелов знаний обучающихся по не усвоению в полном объёме той или иной темы предмета.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые
---	-------------	-------	---------------	-------------

				результаты
1	Проведение совещания при директоре по итогам проведения, анализа результатов ВПР	октябрь	директор	Протокол педсовета
2	Контроль состояния качества преподавания русского языка, математики в 4-9 классах, географии в 6-9кл	В течение года	Зам.директора по УВР	Справка по итогам контроля
3	Проведение совместных заседаний по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5,6-9 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у учащихся.	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя нач.классов, учителя предметники	Протоколы заседаний
4	Проведение открытых уроков,, направленных на повышение качества начального общего образования, основного общего образования и подготовку к ВПР в 2021г	Февраль-март	Зам.директора по УВР, учителя нач.классов, учителя предметники	Тетради взаимопосещений, протоколы наблюдения уроков
5	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы	В течение года	учителя нач.классов, учителя предметники	График консультаций
6	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля	В течение года	Зам директора по УВР	Мониторинг, протоколы

7	<p>Увеличение в календарно – тематическом планировании времени на изучение тем, в которых обучающиеся показали низкие результаты по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии по результатам 2021г</p>	Август	<p>учителя нач.классов, учителя предметники</p>	
8	<p>Включение в содержание уроков математики в 4 классе заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение основами логического и алгоритмического мышления.; -решать задачи в 3-4 действия.; -собирать, представлять, интерпретировать информацию; -5кл. – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение проводить логическое обоснования, решать просте и сложные задачи разных типов. 6 кл. – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин, решение задач на покупки, находить % от числа, числа по проценту от него, свойства чисел и правила 	В течение года	<p>Зам.директора по УВР, учителя нач.классов, учителя предметники</p>	<p>Посещение занятий(справка, протокол)</p> <p>Тетради пробелов в знаниях обучающихся.</p>

	действий с рациональными числами, умение проводить логическое обоснование, решения простых и сложных задач			
	<p>Включение в содержание уроков русского языка в 4классе:</p> <p>15(1,2),1К1, 7, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, умение писать текст под диктовку, умение писать текст под диктовку, умение составлять план прочитанного текста, определения конкретной ситуации на основе жизненного собственного опыта.</p> <p>5 кл. – анализировать различные виды словосочетаний и предложений, совершенствование видов речевой деятельности.</p> <p>6 кл.- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения, анализировать различные виды предложений.</p> <p>7 кл. – распознавать производные предлоги в заданных предложениях, правильно писать производные предлоги, действия с производными союзами, предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом,</p>	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя нач.классов, учителя предметники	Посещение занятий(справка, протокол) Тетради пробелов в знаниях обучающихся.

	анализ различных видов словосочетаний.			
	<p>Включение в содержание уроков по истории:</p> <p>5 кл. – умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>6 кл. – определять понятия, создавать обобщения, умения составлять причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, применять и преобразовывать знаки и символы.</p> <p>7 кл. – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, умение устанавливать причинно – следственные связи.</p>	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя нач.классов, учителя предметники	<p>Посещение занятий(справка, протокол)</p> <p>Тетради пробелов в знаниях обучающихся.</p>
	<p>Включение в содержание уроков по биологии:</p> <p>5класс: умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения , клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов, жизнедеятельность цветковых растений, царство растений, царство животных</p>	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя нач.классов, учителя предметники	<p>Посещение занятий(справка, протокол)</p> <p>Тетради пробелов в знаниях обучающихся.</p>

<p>бкласс: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно -следственные связи</p>			
<p>Включение в содержание уроков по обществознанию: бкласс: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса, затруднение в выполнении практических заданий, основанных на жизненных ситуациях.</p> <p>7класс: в заданиях, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, характеристика явлений и событий происходящих в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Включение в содержание уроков по географии: сформированы представления о географических объектах, слабое владение картографической грамотностью, работа с географической картой, затруднение в понятийном аппарате.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР, учителя нач.классов, учителя предметники</p>	<p>Посещение занятий(справка, протокол)</p> <p>Тетради пробелов в знаниях обучающихся.</p>

9.	Контроль классных журналов по объективности выставление отметок на уроке и за четверть	В течение года	Зам.директора по УВР	Справка, протокол
10.	Информирование родителей по итогам успеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители	Родительские собрания, всеобучи, индивидуальные беседы.
11.	Работа педагога-психолога по снятию эмоционального стресса у детей	В течение года	Педагог-психолог	Мониторинг, индивидуальные беседы
12	Адаптация обучающихся 5 класса	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
13	Тренинги по снятию эмоционального напряжения «В гармонии с собой»	Апрель- май	Педагог-психолог, социальный педагог	
14	Памятки « Самопомощь», «Снятие стрессовой ситуации»	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	

Кадровое обеспечение:

В школе работает творческий коллектив учителей, который отличается достаточным уровнем профессионализма и готовности к участию в инновационных процессах школы. В 2021 году в школе работало 16 педагогов, включая администрацию.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональное обучение в обучающих организациях в 2021году

№	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация	Организация дополнительного образования детей
	Обучающие организации		
1	ИРОСТ	4	
2	КГУ	1	
3	ШГПУ	0	
4	КПК	0	
5	КТК	0	
6	Иные обучающие организации РФ	0	

Данные об использовании современных образовательных технологий
Количество педагогов _16_.

Количество педагогов, использующих СОТ_16_, из них

Технологии	Количество педагогов, использующих данную СОТ		Количество педагогов, использующих технологию системно (в предметных программах)	
	Чел.	% от общего числа педагогов	Чел.	% от общего числа педагогов
ИКТ-технологии	16	100	3	45,75
Интерактивные (развитие критического мышления через чтение и письмо, дискуссии, дебаты, тренинги)	3	18,75	-	-
Проектно-исследовательские (в том числе кейс-метод, метод проектов)	3	18,75	-	-
Технология дистанционного обучения	16	100	-	-
Здоровьесберегающие технологии	16	100	16	100
Обучение в сотрудничестве	16	100	5	31,5

Технология использование игровых методов	4	25	4	25
--	---	----	---	----

Из 16 педагогических работников, 7 учителей имеют I квалификационную категорию, 6 учителей - высшая категория; 1 - Заслуженный учитель РФ, 3 - награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 - награжден грамотой Губернатора, 7 - грамотой Главного управления, 5 - Благодарственными письмами областной Думы, 1 - Грамотой областной Думы. Заслуженный тренер - 1.

Количественный и качественный состав руководящих и педагогических кадров

Всего	Имеют высшее пед. образование		Имеют высшее не пед. образование		Среднее проф. педаг. образов.		Среднее проф. не пед. образов.		Работающих пенсионеров		Заслуженных учителей		Отличников, почетных		Количество аттестованных (чел.)		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	соответствие должности	1	В
Пед. работников	9	60	1	6,6	4	26,6	0	0	3	20	0	0	1	6,6	1	6	4
Руководителей	1	6,6	0	0	0	0	0	0	1	6,6	1	6,6	0	0	0	0	1

Коллектив сбалансирован основу составляют педагоги среднего возраста, ветераны педагогического труда, при наличии молодых это способствует достижению быстрого профессионального роста молодых педагогов. Педагоги успешно овладевают новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными стали технологии основанные на системно-деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения, развития критического мышления, технологии групповой деятельности, проектной технологии, технологии исследовательской деятельности, работе с детьми ОВЗ.

В области кадровой политики школа эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Разработана и активно применяется система мер, направленных на реализацию программ повышения квалификации и дополнительного

профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов:

- 1учитель обучался в КГУ и закончил магистратуру, один на факультете биологии и химии продолжает обучение
- Своевременно проходит курсовая подготовка учителей,
- план повышения профессионального уровня учителей и администрации МКОУ «Коноваловская СОШ» в области информационных технологий, менеджмента и ФГОС,
- работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из образовательной организации;
- система психологической и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- разработаны критерии морального и материального стимулирования педагогических работников (действует эффективный контракт)

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа МКОУ «Коноваловская СОШ» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя формирования нового типа учителя, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников МКОУ «Коноваловская СОШ» проходит на базе курсов повышения квалификации при ИРОСТ и КГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения все педагоги начальных классов (100 %) и 100 % учителей-предметников основного общего образования за истекший период повысили свою квалификацию по направлению «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе».

Педагогические работники осваивают новые формы КПК: заочную, дистанционную, инклюзивную. В 2020году ведущими формами повышения педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка дистанционно, изучение передового педагогического опыта, участие в муниципальных методических объединениях. Ержанова Г Щ – 3 место в конкурсе педагогического мастерства. Немирова ЕС – лучший преподаватель « Шахматного всеобуча»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Для достижения творческой активности обучающихся МКОУ «Коноваловская СОШ» ориентируется на следующие задачи:

Задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений;
- совершенствование системы работы по профориентации;
- развитие социального партнерства;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание правовой культуры.
- Развитие интеллектуальных способностей обучающихся

Для реализации задачи «Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России» организована следующая работа:

- ✓ мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, просмотр мультимедийных презентаций);
 - классные часы об истории района, знаменитых людях, перспективах развития района;
 - участие в конкурсе рисунков « Жизнь прекрасна», «Животные и растения Красной книги Курганской области», «Наркомании нет», фото выставка «Красота природы», «Школьный дворик», «Здоровым быть здорово», «Мой любимый уголок природы».
 - ✓ акция «Поделись теплом души своей» (ко Дню пожилого человека), «жизнь как познание добра», «Сделай мир чище».
 - ✓ мероприятия, посвященные Дню матери;
 - ✓ классные часы «Моя малая родина», «Имею право достойно жить», «Нужно ли управлять своими эмоциями», «Я частичка своей Родины», конкурс проектов «Моя Родина Россия» «Отечество», «Дети войны», «Правнуки победы», «Интеллектуал Зауралья».
 - ✓ устный журнал «»Закон один для всех», «Учимся сочувствовать», Час с прокурором.
- ;
- ✓ организация месячника военно-патриотического воспитания:
 - единый классный час «Урок мужества»,
 - военно-патриотическая игра «Зарница»,
 - конкурс газет и плакатов, посвященный Дню защитника Отечества;
 - участие в краевом конкурсе эссе в честь Дня Героев Отечества;
 - ✓ мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне:
 - уроки мужества,
 - защита проектов «Строки военного письма», «Дети войны».

В школе работает клуб «Патриот» по программе «Наследники победы».

Помошник клуба представитель Национальной гвардии, выпускник школы.

- встречи с ветеранами войны, тружениками тыла и детьми войны, поздравление их с праздниками, помощь по дому, по уборке двора, концерты для ветеранов,
- работа отряда волонтеров,
- конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о славе»,
- участие в праздновании Дня Победы,
- Вахта Памяти,
- акция «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Стена памяти», «Герои Отечества – наши земляки», «Труженики тыла приближали победу», «Размышление у портрета земляка - Героя»

Для реализации задачи «Профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений» проводились следующие мероприятия:

- ✓ проведено 5 заседаний Совета профилактики;
- ✓ организованы 14 рейдов в неблагополучные семьи и к учащимся группы риска;
- ✓ проведено 12 индивидуальных и 12 профилактических бесед;
- ✓ в школе работают кружки профилактической направленности «Патриот» и «Юные инспекторы движения», которые проводят разъяснительную профилактическую работу по своему направлению, организуют акции, экскурсии, конкурсы, организованы встречи с работниками прокуратуры «Час с прокурором», с представителями ПДН и участковым.

Все учащихся группы риска охвачены дополнительным образованием в различных кружках и секциях или посещают внеклассные мероприятия, спортивные секции.

Основная задача школы в организации работы по профориентации школьников – работа с обучающимися 1-9 классов через урочную, внеурочную и досуговую деятельность учащихся разными формами работы: классными часами, беседами, экскурсиями, встречами с интересными людьми, ТПК, в 10-11 классах организованы социальные практики, экскурсии в учебные заведения, проводятся дни самоуправления, где обучающиеся пробуют себя в роли учителя, осуществляется проект «Час с прокурором». Проект «Агробизнесобразования Зауралья» прививает у детей уважение к труду, определяет направленность в выборе профессии. Кружок «Ландшафтный дизайн» формирует культуру труда. Проект «Школьный дворик» – это практическое применение своих знаний о культуре труда. Проведены акции «Посади дерево», «Аллея выпускника»

Целью социального партнерства является формирование мировоззрения, четкой жизненной позиции, социального интеллекта школьника. Главная задача - развитие общественного участия в управлении процесса образования через реализацию приоритетных направлений развития. Имеется программа школьной медиации.

Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- развитие личности;
- социализацию учащихся, профориентация обучающихся, проведение социальных практик.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования, на формирования социально активной личности. Обучающиеся активные участники клуба КВН «Весёлый Гусь» и занимают призовые места в районе. В школе организован спортивный клуб «Олимп», который способствует развитию социального партнёрства, объединяет детей и взрослых. Дети впервые ощутили радость спортивной победы. Обучающиеся школы являются победителями районных и региональных соревнований «Президентские состязания». Третий год школа является спортивной площадкой для проведения районных соревнований по лыжам. Интересной формой работы по формированию социально активной личности стал молодёжный форум «Будущее - это мы», Всероссийское движение школьников (РДШ) ставит перед ребятами новые задачи, вовлекает в новые проекты, формирует у ребят творчество, инициативу, самостоятельность. Девиз «Кто если не мы» воспитывает у детей ответственность.

Мониторинг достижений

Название мероприятия	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. ответственного	Уровень мероприятия	Достижения
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Захватаева В.В.	Немирова Е.С.	Всероссийский	3 место
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Захватаева В.В.	Тимофеева З.Н.	Всероссийский	3 место
Областная олимпиада по основам безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД»	Веретенников А.О.	Немирова Е.С.	Региональный	1 место
Живая Классика	Захватаева В.В.	Максимова О.С.	Всероссийский	Лауреат
Конференция «Отечество»	Тишко К.Д.	Максимова О.С.	Муниципальный	3 место
Зеленая планета	Осколков Д.И.	Гаева И.Н.	Муниципальный	1 место
Зеленая планета	Гаев Р.А.	Гаева И.Н.	Муниципальный	2 место
Шахматная лига	Ержанова К	Немирова ЕС	Региональный	3 место
Зеленая планета	Осколкова Т.А.	Гаева И.Н.	Муниципальный	1 место
Зеленая планета	Осколков Д.И.	Гаева И.Н.	Региональный	Участник
Зеленая планета	Гаев Р.А.	Гаева И.Н.	Региональный	Участник
Папа + мама + я – шахматная семья	Семья Бужаковых	Немирова ЕС	Региональный	2 место
Зеленая планета	Осколкова Т.А.	Гаева И.Н.	Региональный	Участник
Дети войны	Гаев Р.А.	Гаева И.Н.	Всероссийский	Участник

Большая перемена	Осколков Д.И.	Гаева И.Н	Всероссийский	Участник
Папа + мама + я – шахматная семья	Бужаковы	Немирова ЕС	Муниципальный	1 место
Правнуки победителей	Гаев Р.А.	Гаева И.Н	Всероссийский	Участник
КВН Чемпионат «Веселый гусь»	Команда «ГАФ»	Немирова К.А	Региональный	2 место
КВН Кубок «Зауралья» (категория новички)	Команда «ГАФ»	Немирова К.А	Международный	1 место
Коробка счастья	Волонтерский отряд «Искра»	Немирова К.А	Региональный	Участник
Мое призвание	Захватаева В.В.	Немирова К.А	Муниципальный	1 место
Минута для будущего	Экоотряд	Немирова К.А	Международный	Участник
Папа + мама + я= шахматная семья	Семья Доможировых	Немирова ЕС	региональные	3 место
Личное первенство	Доможиров Тимофей	Немирова ЕС	Региональные	3 место
Личное первенство	Учитель Немирова ЕС		Региональные	1 место
Шахматный всеобуч	Доможиров Т,	Немирова ЕС	районные	1 место
Шахматный всеобуч	Музыка К	Немирова ЕС	районные	1 место
Шахматный всеобуч	команда	Немирова ЕС	Районные	2 место
Школьная шахматная лига	Команда	Немирова ЕС	районные	1 место

Школьная шахматная лига	Личное Музыка Е	Немирова ЕС	районные	2место
Школьная шахматная лига	Личное Кошелев К	Немирова ЕС	районные	1место
Школьная шахматная лига	Личное Алпысова К	Немирова ЕС	Районные	1 место
Школьная шахматная лига	Доможиров Т	Немирова ЕС	районные	2 место
Школьная шахматная лига	Команда	Немирова ЕС	региональны	3 место
ДДЮ	команда	Немирова ЕС	районные	1 место
ДДЮ	Команда	Немирова Е С	Ргиональные	3 место
Спортивны соревнования лыжи	Команда	Булатов ЮГ	районные	1 место
Президентские состязания	презентация	Булатов ЮГ	Региональные	1 место

Приоритетными направлениями методической работы в 2021году были следующие:

- 1) совершенствование работы по образовательной программе школы;
- 2)повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях,;
- 3) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 4) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 5) организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах;
- . 6)формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
- 7) диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, работу методического совета, работу методических объединений. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет школы координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Работа методических объединений Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям. В школе действуют 4 методических объединения: МО учителей-словесников (руководитель Умовистова В.А.), МО учителей математического цикла (руководитель Климова И.П.), МО учителей естественного цикла (руководитель Яковлева Н.А.) МО учителей начальных классов (руководитель Чепуштанова Ю.А

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических служб школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров; повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Успешность работы педагогов выявлялась через проведение и анализ открытых уроков, творческие отчеты учителей. Тем не менее, результативность индивидуальной методической работы была выявлена не у всех учителей. Причиной тому стала низкая мотивация некоторых учителей к методической работе. В течение учебного года проводились предметные декады и недели: декада правовых знаний, неделя русского языка и литературы. Проведенные внеклассные мероприятия позволили как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, сумели создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся. Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Работа всех методических объединений была нацелена на подготовку к ВПР в 4кл., ОГЭ в 9 классах, составлен план работы ШМО, ШМС. Учителя дополнительно проводили консультативные занятия по подготовке обучающихся к ГИА.

Проведены контрольные работы по линии администрации, диагностические по текстам Управления образования, анализировались результаты контрольных работ. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием

системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Недостатком в деятельности ШМО является слабая работа с учителями-предметниками по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по повышению качества образования.

Важным направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Учителя в течение года посещали курсы, семинары, консультации, организованные методические мероприятия на районном уровне, внедряя затем в свою работу опыт, приобретенный на этих занятиях.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учащихся,
2. Недостаточный уровень обобщения передового педагогического опыта.

; Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения инклюзивного образования
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из важнейших задач МКОУ «Коноваловская СОШ» являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

Не достаточно компьютерной техники, не все классные кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием, в том числе и выходом в «Интернет», (кабинет директора и секретаря школы, кабинеты заместителей директора, классы, библиотека). Выход в Интернет имеется только в компьютерном классе. Укомплектованы компьютерным оборудованием кабинет естествознания, физики, истории, русского языка и литературы, кабинет по шахматному всеобучу. Нет компьютеров в начальных классах. 50 % техники устарела и не подлежит ремонту В школе 2 интерактивные доски, документ-камера, видеокамера, мультипроекторы.

Полнота укомплектованности кабинетов ОУ наглядными пособиями

Наименование кабинета	количество	Оснащенность (комплекты карт, таблиц, наглядные пособия, комплекты демонстрационных материалов, лицензионные демонстрационные компьютерные программы

		в полном объеме	частично	отсутствует
1. Кабинет математики	1		+	
2. Кабинет информатики	1		+	
3. Кабинет географии	-			
4. Кабинет музыки	1		+	
5. Кабинет русского языка и литературы	1		+	
6. Кабинет биологии	1	+		
7. Кабинет немецкого языка	-			
8. Кабинет истории	1		+	
9. Кабинет начальных классов	4		+	
10. Кабинет ОБЖ	1		+	
11. Кабинет физики	1	+		
12. Кабинет химии	1	+		
13. Кабинет технологии девочки	1		+	
14. Кабинет технологии мальчики	-			
15. спортивный зал	1	+		

Школа обеспечена учебниками на 98%. Обеспечение учебниками происходит за счёт централизованного поступления. Библиотекарь школы, Максимова О.С., компетентный работник, свободно владеющий информационными технологиями и способный оказать любую техническую и информационную поддержку при работе с Интернетом и электронными информационными ресурсами.

Фонд библиотеки: 4650 экземпляров

-Число художественной литературы составляет 3296 экземпляров

-Учебной литературы- 1354экземпляров

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Информационные ресурсы

Полнота укомплектованности	Учащихся на один компьютер	Мультимедийных кабинетов	Наличие интерактивных досок
	7-8	5	2

Компьютерное оборудование

Наименование	2019год
Компьютер	12
Ноутбук	3
Принтер	2
Проектор	5
Экран	5

Сканер	1
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Ксерокс	1
Телевизор	
Интерактивная доска	2
Музыкальная система, магнитофон	1
Возможность выхода в Интернет	да

Имеются ограничения на все компьютеры, имеющие выход в Интернет (контент-фильтрация). К сожалению на данный момент многие компьютеры(12шт) вышли из строя.

Особо следует отметить, что количество учителей, использующих информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе растёт.

	Обеспеченность доступа Обеспечение доступа пользователей к научно-педагогическим ресурсам
1. Школьная библиотека	
2. Кабинет информатики	+
3. Кабинет физики	+
4. Кабинет математики	+
5. Кабинет химии	+
6. Скоростной Интернет	+
7. Начальные классы (4)	+
8. Кабинет русского языка и литературы	+
9. Кабинет шахмат	+

Пользователи имеют доступ к ресурсам школьной библиотеки.

В школе имеется спортзал, обустроена спортивная площадка, тренажёрный зал, имеются в наличии 1 теннисный стол, современный спортивный инвентарь и оборудование.

Проведён капитальный ремонт спортзала. Произведена комплектация спортивным оборудованием, имеется лыжная база.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;

- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;

- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать эффективности результатов

В 2021 году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2020 года. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи. В течение 2021 года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля, за качеством образования. ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2020 учебном году по направлениям: -

В 2021 году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные.

Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах 35 минут), перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, кружковая работа, внеклассные занятия.

В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за

ходом выполнения Закона РФ «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе школы своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов, 10 класса. Составлены справки по адаптации 1, 5, 10 классов.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия: • своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке; • отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин; • посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам; • индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. - Контроль уровня ЗУН: Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно- тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 4,5,7,8,9,10, классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: - административные контрольные работы по окончании четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. :

В течении года постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у учащихся, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно- ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. Посещённые уроки показали, что: меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом. При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока,

Качество ведения школьной документации.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на сов. при директоре, сов при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников уч-ся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год. Хочется отметить то, что меньше стало замечаний по поводу заполнения классных журналов (единственное замечание - несвоевременное выставление оценок за контрольные работы), но заполнение дневников классными руководителями оставляет желать лучшее. Не прослеживалась работа классного руководителя по выставлению оценок в дневнике ученика за неделю. Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе за 2021 год показали позитивную динамику. Процесс адаптации

учащихся 1-го, 5-го классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися. По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-м – 5-м классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классе. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МС, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям ФГОС

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2022году.
2. Провести в 20212году классно-обобщающий контроль в 8 и 4 классах.
3. - Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
4. - Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья учащихся.
5. - Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, с детьми с задержкой психического развития и специальной коррекционной группы.
6. - Запланировать работу с учащимися, имеющими разную мотивацию к обучению.
7. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну тройку и одну четверку;

Итоги ВШК за 2021г

№	должность	Ф.И.О.	Уроки	Уроки	Воспит.и	Пед.мер-я	Родит.и	документа	всего
			контроля	наблюдения	режим.мер-я	общ.мер-я	ция		
1	Директор	Тимофеева З.Н.	50	43	34	19	3	52	201
2	Зам.директора по УВР	Климова Л.Н.	53	58	22	15	3	75	226
3	Зам.директора поВР	Максимова О.С.	23	29	42	2	3	35	134
	Итого		126	130	98	36	9	163	561

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «КОНОВАЛОВСКАЯ СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	75ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/48%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1/20%

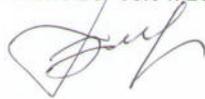
	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/20
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45ч/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28ч/38,7%
1.19.1	Регионального уровня	15ч/16,6%
1.19.2	Федерального уровня	5ч/6,6%
1.19.3	Международного уровня	0ч/0%
1.19.4	Муниципальный уровень	28ч/38%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 чел/2,5
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20/26,6 (английский)

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12чел/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11чел/68,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4ч/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	4 чел/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел /75%
1.29.1	Высшая	5чел/31,3%
1.29.2	Первая	7чел/43,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3чел/ 18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11чел /68,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	4чел/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел / 43,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	18 чел/ 100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел /100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	1,2 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	16,4экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 5Мб/с), в общей численности учащихся	50ч/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1520кв м всего/ 17,4кв.м на одного обучающегося

Согласовано:

На Управляющим совете
Протокол № 5 / 08.04. 2022г.



Утвержден:

директором МКОУ «Коноваловская СОШ»
З.Н. Тимофеева.

приказ № 26 от 11.04. 2022г.



Отчёт о результатах самообследования

за 2021год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Коноваловская средняя общеобразовательная школа»

Макушинского района, Курганской области,

с. Коновалово, улица Молодёжная д. 1

Коновалово 2021 год