

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Коноваловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

от 6. 11. 24. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Коноваловская СОШ»

 З.Н. Тимофеева

16.11.2024

Приказ № 100

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 100 от 16.11.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оценке уровня языковой подготовки обучающихся**  
**несовершеннолетних иностранных граждан в**  
**Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении**  
**«Коноваловская средняя общеобразовательная школа»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Коноваловская средняя общеобразовательная школа» (далее Положение) разработано на основе следующих нормативных актов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № дг-1050/07

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»);

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93;  
иные нормативные правовые акты.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок действий администрации МКОУ «Коноваловская СОШ» и педагогического совета при поступлении детей из семьи мигрантов/детей с миграционной историей в образовательную организацию.

1.2.1. Порядок действий включает в себя:

- собеседование с родителями (законными представителями)

несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями

(законными представителями) ребенка привлекается переводчик;- входную (стартовую) диагностику (определение уровня владения русским языком):

- промежуточную и итоговую диагностику;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающегося;
- определение оптимального образовательного маршрута.

## **2. Входная диагностика**

2.1. Цель входной диагностики:

- 1) определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний;
- 2) определение стратегии обучения: рекомендовать оптимальный образовательный маршрут/индивидуальный учебный план для получения дальнейшего образования.

2.2. Входная диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность – исследуется языковая система в целом, а не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- направленность – проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов;
- соблюдения регламента и применения диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

2.3. Задачи:

- зафиксировать исходный уровень владения русским языком детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- определить сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);
- выявить трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в образовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным;
- оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.4. Материал, по которому проводится диагностика, подбирается

разнообразный, как по форме, так и по содержанию. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, стартовая диагностика проводится в виде собеседования: состоит из двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование» (рекомендуются в указанной последовательности).

Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут. Всего на выполнение заданий потребуется 55 минут.

2.4.1. «Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь.

2.4.1.1. Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

Предлагаются вопросы для беседы по следующим направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях.

2.4.1.2. Монологическая речь (монолог). Проверяется через составление ребенком трех-четырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации.

Субтест «Аудирование», проверяющий восприятие на слух звучащей речи. С помощью субтеста по аудированию определяется уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого на слух текста. Текст зачитывается педагогом (продолжительность звучания 3–5 минут, количество прочтений – два).

2.5. Для детей более старшего возраста, а также для детей с начальным уровнем языковой подготовки добавляются субтесты: «Лексика. Грамматика», «Письмо» и «Чтение», а также проверяется математическая грамотность (понимание текстовых задач).

### **3. Промежуточная и итоговая диагностика**

3.1. В течение и по окончании учебного года учителем – предметником проводится промежуточная и итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности.

3.2. Цель проведения промежуточной и итоговой диагностики – выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

3.3. Критерии промежуточной и итоговой диагностики включают шкалу оценивания по пятибалльной системе.

3.4. По результатам психолого-педагогической характеристики ребенка, уровня адаптации в школьном коллективе, образовательных результатов возможно определение индивидуального образовательного маршрута.

Приложение

Критерии оценивания итогового тестирования

Аудирование

5 баллов - ответ на все вопросы первой и второй частей;

4 балла - ответ на все вопросы, но с одной - двумя языковыми ошибками;  
3 балла - ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;  
2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;  
1 балл - ответ на один - два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части; 0 баллов - нет правильных ответов.

Говорение.

Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

5 баллов - ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два - три) предложения;

4 балла - правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;

3 балла - половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;

2 балла - ответ на один - два вопроса;

1 балл - ответ по теме, но только отдельными словами;

0 баллов - молчание, отсутствие ответа на вопросы.

Говорение.

Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ (3 - 4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

5 баллов - ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;

4 балла - ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;

3 балла - ученик составляет 3 - 4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу;

2 балла - ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;

1 балл - ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;

0 баллов - ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

Чтение.

Задание 1. Ответы на вопросы после текста

5 баллов - ответы на все вопросы;

4 балла - ответы больше, чем на 50% вопросов;

3 балла - ответы на 50% вопросов;

2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов;

1 балл - ответ на один вопрос;

0 баллов - нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.

Чтение.

Задание 2. Пересказ текста с опорой на картинки

5 баллов - пересказ по содержанию текста; 4 балла - предложения по тексту составлены, но логически не выстроены по содержанию;

3 балла - составлен короткий рассказ, но пропущена главная тема текста;

2 балла - составлено 1 - 2 предложения с описанием предметов из текста;

1 балл - перечислены предметы, представленные на картинках;

0 баллов - нет ни одного правильного ответа или ребенок не отвечает на

вопросы.

Лексика. Грамматика

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Письмо

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Математическая грамотность

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Примеры диагностических материалов по разным видам речевой деятельности на основе издания: Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком.

Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.

Примеры диагностических материалов по разным видам речевой деятельности на основе открытого банка данных всероссийских проверочных работ.