

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Коноваловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МКОУ «Коноваловская СОШ»

МКОУ «Коноваловская
СОШ»

З.Н. Тимофеева

Приказ от 18.04 № 39/1

Протокол от 16.04.25. № 6

Отчет

о результатах самообследования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коноваловская средняя
общеобразовательная школа»

за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коноваловская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Тимофеева Зинаида Николаевна
Адрес организации	641615, Курганская область, Макушинский район, с. Коновалово, ул. Молодежная, 1
Телефон, факс	83523690435
Адрес электронной почты	schkola.konvalovo@yandex.ru
Учредитель	Администрация Макушинского Муниципального округа
Дата создания	1924 год
Лицензия	45Л010000176 от 16.12.2014 (бессрочная) № 711
Свидетельство о государственной аккредитации	2.012016л664 по 26.01.2028 серия 45а01л0000336

Основным видом деятельности МКОУ «Коноваловская СОШ» (далее – Школа) является реализация образовательной деятельности:

- Начальное общее образование - 4 года
- Основное общее образование - 5 лет
- Среднее общее образование - 2 года

Дополнительное образование детей и взрослых

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления и коллегиальности в соответствии с Уставом

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка, заключение и контроль за выполнением коллективного договора; • Рассмотрение кандидатуры работника на награждение; • Улучшение условий труда; • Защита интересов работников.
Детские объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Движение первых

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

- Гуманитарного цикла
- Естественно- математического цикла
- Учителей начальных классов
- Классных руководителей

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22чел
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	31чел
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6чел

Всего в 2024_ году в образовательной организации получали образование 59 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования
- 4) АООП для обучающихся с ЗПР
- 5) АООП для обучающихся с интеллектуальным нарушением

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Коноваловская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете от 28.08.2023г №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Коноваловская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10класса были сформированы технологический профиль, естественно – научный, социально- гуманитарный Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Технологический	Физика, математика, информатика	1	1
Естественно-научный	Биология, химия	1	1
Социально-экономический	История, обществознание	0	1
Универсальный	Биология, математика	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1. Интеллектуальные нарушения

2. ЗПР

3. Слабовидящие

Школа реализует следующие АООП:

АООП для обучающихся с ЗПР ООО

АООП для обучающихся с интеллектуальным нарушением ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30.05.2024г

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, из них 1ч. На домашнем обучении из них:

- на уровне ООО – 1 обучающийся;

- на уровне СОО – 1 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- надомная форма на уровне ОО
- очная форма на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 17 педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024уч.год

№ п/п	Параметры статистики	20 24учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	59
	– начальная школа	22
	– основная школа	31
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0

	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Наименование ОО	Число обучающихся на окончании года	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	%
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв : с одной «4»	Резерв : с одной «3»	На «2»	Резерв : с одной «2»	всего аттестовано			
МКОУ «Коноваловская СОШ»	58+1 (надомник)	3	20	1	5	1	-	57+(1 надомник)	-	-	98

Пропуски

Наименование ОО	Количество пропусков	Из них по неуважительной причине	Причины неуважительных пропусков
МКОУ «Коноваловская СОШ»	6271	-	-

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 0 человек

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Коноваловская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие _4 обучающихся , все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком

уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 80-100процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024г	100	75	3,75	100	100	4

Также выпускники 9-класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Из них один обучающийся пересдавал с прошлого года обществознание. Аттестацию прошёл успешно.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5ч	75	3.8	100
Физика	1ч	100	4	100
Биология	4ч	75	3,75	100

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие __ 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (2человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на	1

базовом уровне	
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали _2 обучающихся. 2 выпускника успешно справились с экзаменом. Получили 52 и 57 баллов

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал _1 человек. Выпускник успешно справился с экзаменом. \получил 46 баллов (оценка 3)

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали:

Химию, биологию, физику и информатику

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Успеваемость
Химия	1	0	146 (0)
Биология	1	0	286=(0)
Информатика	1	100	100(546=4)
Физика	1	0	100(566=3)

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По 11 классу, обучающиеся справились со сдачей основных предметов, однако не переступили порог минимума по химии и биологии.
3. Включить на следующий учебный год в разбор задания по химии и биологии на уроках, обсудить подготовку на ШМО

4. Поделиться опытом работы по подготовке ГИА -9 по русскому языку и математике (учителя: Максимова О.С., Ужанова Р.Щ.)

Результаты ВПР

Проведенные 2024 года Всероссийские проверочные работы показали средний уровень подготовки по предметам.

4класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста под диктовку и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметами правописными и языковыми умениями, а так же логическими общеучебными УУД. Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом из него нужную информацию.

Более успешными были выполнены задания:

- умения распознавать главные члены предложения. находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка;
- умение распознавать части речи, имена существительные, грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор существительного;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного.

Затруднения, у отдельных учащихся вызвали задания: 15(1,2),1К1, 7, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, умение писать текст под диктовку, умение писать текст под диктовку, умение составлять план прочитанного текста, определения конкретной ситуации на основе жизненного собственного опыта.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умение выполнять устные и письменные вычисления, решение задач, представленных в текстовом и табличном варианте, умение анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

В текстовой работе по математике успешно выполнены: действия с числовыми выражениями и числами, вычислять значение числового выражения, решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Затруднения вызвали: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Проверочная работа по ОКМ состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Более успешно справились с заданиями: 1,3(2), 4,5,9(1,2)

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру: не освоили элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР в 4 классе на педагогическом совете, предварительно сделав анализ работ классным руководителем 4 класса.
2. Учителям предметникам, которые будут в 5 классе обучать детей по математике, биологии и русскому языку, взять под контроль темы, где обучающиеся испытывали затруднения.
3. Учителю 4 класса составить план работы на май 2019г по устранению пробелов и отработки тем, где обучающиеся больше всего допустили ошибки.

Назначение ВПР в 5-7 классах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня УУД и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Недостатки:

5 кл. – анализировать различные виды словосочетаний и предложений, совершенствование видов речевой деятельности.

6 кл.- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения, анализировать различные виды предложений.

7 кл. – распознавать производные предлоги в заданных предложениях, правильно писать производные предлоги, действия с производными союзами, предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, анализ различных видов словосочетаний.

По математике:

Недостатки:

5 кл. – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение проводить логическое обоснования, решать простейшие и сложные задачи разных типов.

6 кл. – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин, решение задач на покупки, находить % от числа, числа по проценту от него, свойства чисел и правила действий с рациональными числами, умение проводить логическое обоснование, решения простых и сложных задач.

по истории:

Недостатки:

5 кл. – умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

6 кл. – определять понятия, создавать обобщения, умения составлять причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, применять и преобразовывать знаки и символы.

7 кл. – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, умение устанавливать причинно – следственные связи.

по биологии:

Недостатки:

5класс: умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения , клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов, жизнедеятельность цветковых растений, царство растений, царство животных

6класс: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно -следственные связи

по обществознанию:

Недостатки:

6класс: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса, затруднение в выполнении практических заданий, основанных на жизненных ситуациях.

7класс: в заданиях, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, характеристика явлений и событий происходящих в различных сферах общественной жизни.

по географии:

Недостатки: не сформированы представления о географических объектах, слабое владение картографической грамотностью, работа с географической картой, затруднение в понятийном аппарате.

Рекомендации по результатам ВПР

1. Учителям предметникам проанализировать свой предмет и составить план работы по устранению недостатков в пробелах знаний обучающихся.
2. Отработать на уроках и индивидуальных занятиях темы, где допущены пробелы в знаниях.
3. Усилить в рабочей программе изучение тем, в которых обучающиеся больше всего допустили ошибки.
4. Объективно оценивать работу обучающихся при выставлении оценок за четверть и за год.
5. Взять на контроль работу с обучающимися, имеющими низкие показатели выполнения ВПР.

4класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста под диктовку и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметами правописными и языковыми умениями, а так же логическими общеучебными УУД. Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом из него нужную информацию.

Более успешными были выполнены задания:

- умения распознавать главные члены предложения. находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка;
- умение распознавать части речи, имена существительные, грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор существительного;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного.

Затруднения, у отдельных учащихся вызвали задания: 15(1,2), 1К1, 7, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, умение составлять план прочитанного текста, определения конкретной ситуации на основе жизненного собственного опыта.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умение выполнять устные и письменные вычисления, решение задач, представленных в текстовом и табличном варианте, умение анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

В текстовой работе по математике успешно выполнены: действия с числовыми выражениями и числами, вычислять значение числового выражения, решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Затруднения вызвали: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Проверочная работа по ОКМ состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Более успешно справились с заданиями: 1,3(2), 4,5,9(1,2)

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру: не освоили элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР в 4 классе на педагогическом совете, предварительно сделав анализ работ классным руководителем 4 класса.
2. Учителям предметникам, которые будут в 5 классе обучать детей по математике, биологии и русскому языку, взять под контроль темы, где обучающиеся испытывали затруднения.
3. Учителю 4 класса составить план работы на май 2019г по устранению пробелов и отработки тем, где обучающиеся больше всего допустили ошибки.

Назначение ВПР в 5-7 классах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня УУД и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Недостатки:

5 кл. – анализировать различные виды словосочетаний и предложений, совершенствование видов речевой деятельности.

6 кл.- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, проводить синтаксический анализ предложения, анализировать различные виды предложений.

7 кл. – распознавать производные предлоги в заданных предложениях, правильно писать производные предлоги, действия с производными союзами, предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, анализ различных видов словосочетаний.

По математике:

Недостатки:

5 кл. – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение проводить логическое обоснования, решать просте и сложные задачи разных типов.

6 кл. – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин, решение задач на покупки, находить % от числа, числа по проценту от него, свойства чисел и правила действий с рациональными числами, умение проводить логическое обоснование, решения простых и сложных задач.

по истории:

Недостатки:

5 кл. – умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

6 кл. – определять понятия, создавать обобщения, умения составлять причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, применять и преобразовывать знаки и символы.

7 кл. – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, умение устанавливать причинно – следственные связи.

по биологии:

Недостатки:

5класс: умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения , клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов, жизнедеятельность цветковых растений, царство растений, царство животных

6класс: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно -следственные связи

по обществознанию:

Недостатки:

6класс: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса, затруднение в выполнении практических заданий, основанных на жизненных ситуациях.

7класс: в заданиях, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, характеристика явлений и событий происходящих в различных сферах общественной жизни.

по географии:

Недостатки: не сформированы представления о географических объектах, слабое владение картографической грамотностью, работа с географической картой, затруднение в понятийном аппарате.

Рекомендации по результатам ВПР

1. Учителям предметникам проанализировать свой предмет и составить план работы по устранению недостатков в пробелах знаний обучающихся.
2. Отработать на уроках и индивидуальных занятиях темы, где допущены пробелы в знаниях.
3. Усилить в рабочей программе изучение тем, в которых обучающиеся больше всего допустили ошибки.
4. Объективно оценивать работу обучающихся при выставлении оценок за четверть и за год.
5. Взять на контроль работу с обучающимися, имеющими низкие показатели выполнения ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали средний объем участия. В основном одни и те же дети.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Необходимо в следующем учебном году повысить % участия в олимпиадах школьного уровня. Проводить работу с одаренными детьми, подготавливая на муниципальный и региональный уровень.

Большой вклад по подготовке к олимпиадам внесли Максимова О.С.-учитель русского языка и литературы, Немирова Е.С.- преподаватель ОБЖ

Востребованность выпускников

. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2023	7	4	0	3	3	2	1	0	0
2024	5	1	0	4	6	2	2	0	0

В 2024 году 100процентов выпускников 4класса перешли в 5-й класс школы. Результаты средние.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано

обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Коноваловская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности В МКОУ «Коноваловская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 30 респондент (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. Один педагог находится в декретном отпуске.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый –12
- повышенный –3;
- высокий – 3

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 50%

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Коноваловская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

Гаевой И.Н.-учитель трудового обучения;

Умовистойвой В.А.-учитель русского языка и литературы;

Немирова А.С.-учитель немецкого языка;

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов

членов аттестационной комиссии МКОУ «Коноваловская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагогов.

С первой категорией-8ч.

С высшей категорией-5ч

До 2026г категория -2чел.

До 2007г категория -2чел

До 2008г категория 9чел

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», основные школьные дела;»Внешкольные дела», «Организация предметно- пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»
- вариативные – «Школьные медиа», «Школьный музей», Школьный спортивный клуб «Гермес»»
- Региональные инвариантные модули: «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные встречи;
- тренинги
- круглые столы
- линейки
- уроки мужества
- квесты
- флешмобы

- Киноуроки

-

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной деятельности всех классных руководителей 1- 4 классов запланировано проведение следующих мероприятий: беседы «Твой режим дня», «Как научиться «хорошо» учиться», «Законы школьной жизни», так как именно в начальной школе формируется потребность в развитии интеллектуальных способностей и навыки учебного труда. Кроме того, с целью развития кругозора учащихся учителя планируют следующие классные часы в разных формах: «Игра-путешествие по морю любимых предметов», «История моего города», «Моя родословная «Зачем учиться?», «Все профессии нужны» планируют цикл классных часов-уроков: урок взаимопомощи, урок общения, урок улыбки , урок успешности и т.п.
- в среднем звене (5 – 8 классы) работа по развитию познавательных интересов и ответственному отношению к учебе ведется как учителями - предметниками (на уроках; привлечение к участию в олимпиадах и внеклассных мероприятиях по предмету), так и классными руководителями. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом, классные руководители стали больше внимания уделять не только развитию кругозора учащихся, но и коррективке навыков успешного учебного труда, включив в свой план воспитательной деятельности беседы, часы общения, классные ученические и родительские собрания, направленные на формирование ответственного отношения к учебе.
- в 9 -11 классах воспитательная деятельность классных руководителей направлена в основном на формирование механизмов самоорганизации деятельности учащихся. Так классные руководители 9 - 11 класса много времени и внимания уделяет развитию самостоятельности учащихся и воспитанию чувства коллектива в классе, практикуя ежемесячные классные собрания, на которых рассматриваются основные вопросы жизнедеятельности классного коллектива и отчеты учащихся перед коллективом. Ими запланированы цикл бесед по самопознанию и самовоспитанию: «Кем я хочу быть, и каким надо быть», «Познай себя и других», «Мой читательский дневник» и др. В 9-х и 11-х классах классные руководители, действуя в соответствии с общешкольным планом, больше усилий направляют на вопросы психологической и практической подготовки учащихся к ЕГЭ и профессиональной ориентации, для чего проводят встречи с представителями учебных заведений, изучают положение о ЕГЭ, ОГЭ, проводят индивидуальные беседы с учащимися, планируют классные часы по теме «Твоя будущая профессия», включая диагностики профессиональной направленности учащихся. Вопросы ответственного отношения к учебе рассматриваются в основном на классных собраниях.
-

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Курганской области Года семьи» и приказом от 08.01.2024 в МКОУ «Коноваловская средняя общеобразовательная школа » в период с января по декабрь 2024 год проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Коноваловская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Немирова Клавдия Алексеевна

Члены:

- Гаева Ирина Николаевна
- Немирова Алена Сергеевна
- Максимова Оксана Сергеевна
- Беледина Ксения Васильевна

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Коноваловская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с _10 января 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Педагог-организатор	58
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Март	Учителя русского языка и литературы	20
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Руководитель ШСК	58

День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Руководитель КОЦ	58
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Классные руководители	58
Освещение мероприятий на сайте школы, мессенджера	В течение года	Зам.директора по ВР	
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители	58
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвящённые семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители	58
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Педагог-организатор	58

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Спортивный конкурс «Семейная команда»(2 место)

Семейный фестиваль (участие на муниципальном региональном этапе)

Мама+Папа+школа+Я=шахматная семья (1 место в муниципалитете и регионе)

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

Лидирующее положение в системе ценностей современных школьников занимает семья, наряду с ценностью материального благополучия. Старшеклассники в большинстве своем нацелены на официальный брак в будущем, правда половине респондентов необходимо сначала обзавестись работой и постоянным доходом. Это говорит о том, что материальные блага все больше выступают на первый план. Но есть и те, кому для создания семьи достаточно одного желания. Анализ полученных результатов в ходе анкетирования показал, что подавляющее большинство школьников понимают значимость семьи, и её роль в жизни человека.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Коноваловская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Внеурочной курс «Россия - мои горизонты». План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Климова Л.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Немирова К.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Детский технопарк «Кванториум»
- Курганская областная филармония
- ДДЮ г.Макушино
- Курганская Епархия Русской Православной церкви
- Макушинская межпоселенческая центральная библиотека
- МБОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»
- МКОУ «Пионерская средняя общеобразовательная школа»
- Филиал ОАО РЖД
- Прокуратура Макушинского района

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- урки с прокурором
- классные встречи с представителями МЧС
- встречи с мастером участка ОАО РЖД
- Точка роста МКОУ «Пионерская СОШ»
- Точка роста МБОУ «Макушинская СОШ №1»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы,

прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Регулярно проводится Всероссийская акция «Чистое поколение»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания

Как сохранить здоровье ребенка?

Роль домашнего задания в самообразовании ученика

Трудности адаптационного периода

Трудности подросткового возраста;

Мода и подросток

Безопасность в сети интернет

Причины подросткового суицида

Деструктивное поведение

Как стать хорошим родителем

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов. «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; «Профилактика деструктивного поведения среди подростков» «Роль семьи в воспитании детей»
- Памятки для родителей разданы под роспись
- Осуществляется муниципальный план по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций.
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100%, что на 15% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- СПТ 7-11 класс
- диагностика криминальных мотивов

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО 0_0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 31.06.2023). В состав ячейки вошли 46 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Немирова К.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во все 12 направлений движения

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворённости организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

- художественное (КВН, Бременские музыканты, Радуга творчества);
- физкультурно-спортивное (Шахматы,ОФП);
- социально-гуманитарное (Эковолонтеры родного края, Функциональная грамотность, Орлята России. Читательская Компетентность,Патриот,Школьный медиацентр);
-
- техническое (3D-моделирование»).
- туристско-краеведческое (Юный турист);
- естественно-научное (Мир растений);

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное (Азбука шитья, КВН,Творческая мастерская, Сувенир, Бременские музыканты, Радуга творчества);
- физкультурно-спортивное (Шахматы,ОФП);
- социально-гуманитарное (Медиаобразовательный центр «Диалог», ЮИД, Эковолонтеры родного края, Функциональная грамотность, Орлята России. Читательская Компетентность);
- техническое (3D-моделирование»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 24 обучающихся, осваивающих

дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности- 0.

Так как данное направление было занесено в работу спортивного клуба и в летнюю трудовую практику.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года программ художественной направленности было 3. В первом полугодии 2024/25 учебного года 6 дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям. Добавились программы дополнительного образования «Сувенир», «Творческая мастерская», Азбука шитья. Благодаря новому оборудованию ребята научились подшивать шторы, шьют детские игрушки.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2023 году работает объединение дополнительного образования кружок "Бременские музыканты". Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска»». Руководитель театральным кружком – Максимова Оксана Сергеевна. Педагог имеет высшую квалификацию, Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся школ

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Гермес». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Шахматы
- Легкая атлетика
- общая физическая подготовка

В объединениях клуба в первом полугодии занято 54 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- Тренажерный зал;
- Спортивная площадка;
- Корт;
- стадион

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Открытие новой спортивной площадки»	Спортивная площадка	3 сентября	20
2	Спортивный кросс посвященный «Дню трезвости»	Стадион	11 сентября	53
3	Поход	Лес	13 сентября	45
4	Районные соревнования по легкой атлетике	Стадион	20 сентября	86
5	«День здоровья»	Стадион	3 октября	46
6	Спортивное мероприятие посвященное «Дню отца»	Тренажерный зал	18 октября	7
7	Районные соревнования по пулевой стрельбе	Спортивный комплекс г. Макушино	19 ноября	5
8	«Школьный этап турнира по шахматам»	Кабинет ОБЗР	20 ноября	15
9	Муниципальный этап спартакиады по шахматам	Спортивный комплекс г. Макушино	23 ноября	8
10	Флешмоб «Фитнес мама»	Класс	24 ноября	30
11	Школьный этап «Мама+папа+ я= шахматная семья»	Кабинет ОБЗР	25 ноября	6
12	Муниципальный этап «Мама+папа+ я= шахматная семья»	Спортивный комплекс г. Макушино	1 декабря	3
13	Региональный этап «Мама+папа+ я= шахматная семья»	г. Курган	5 декабря	3
14	Открытие лыжного сезона	Стадион	6 декабря	40
15	Веселые старты для обучающихся начальной школы	Спортивный комплекс г. Макушино	10 декабря	6

16	Соревнования по шахматам в рамках программы «Интеллектуал Зауралья»	Спортивный комплекс г. Макушино	17 декабря	7
17	Районные соревнования по лыжным гонкам	Стадион	23 декабря	60

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на _ процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Коноваловская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2813 единица;
- книгообеспеченность – 100процентов;
- обращаемость – 2000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1426 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1426	959
2	Педагогическая		
3	Художественная	1320	427
4	Справочная	67	31
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – раз в квартал – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия раз в квартал осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Максимова О.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В школе оборудованы спортивный и актовый залы, а так же столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительна во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующим техническим, электронным и демонстрационно-наглядным средством обучения: персональным компьютером.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Коноваловская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100процентов в отличие от прежних 20процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 20 в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 20 в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональными компьютерами, .

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23чел/40%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3/5,2
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2/3,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12

– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5ч/31,2
– первой		8ч/50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		13чел/81,2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		8чел/50%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16чел/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1230
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1520

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. На следующий учебный год администрации взять на контроль проверку Всероссийских проверочных работ.